



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 502 комбинированного вида»

☒ 630133 г. Новосибирск, 133, ул. Лазурная, 22/1 тел. 202-60-03 факс 219-64-93 инн /
кпп 5405187405 / 540501001

СОГЛАСОВАНА

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

« » 2020

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 502

Т. А. Головнина

приказ от «25» 05 2020

№ 16 - В

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 502 комбинированного вида»
на 2020-2025 г. г

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МКДОУ д/с № 502

Протокол от «21» 05 2020 №

г. Новосибирск 2020

Паспорт Программы развития:

| | |
|------------------------------------|--|
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 502 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 502) |
| Основания для разработки программы | <ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.2.Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).3.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».5.Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»7.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»8.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.8. Устав МКДОУ д/с № 502 |

| | |
|--|---|
| <p>Период и этапы реализации программы</p> | <p>Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020-2021)</u></p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024)</u> Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025)</u> Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> |
| <p>Цель программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. |

| | |
|---|--|
| <p>Основные задачи, мероприятия программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования 2. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 3. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса 4. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 5. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 6. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 7. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 8. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 9. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. 10. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 11. Повышение доступности образовательных услуг реализуемых в ДОУ, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. |
| | |

| | |
|--|--|
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>Сформированы основы социально активной, толерантной личности, основы нравственного поведения, представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций, духовные, нравственные и патриотические качества участников образовательных отношений.</p> |
| Разработчики программы | Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов |
| Руководитель программы развития | Головнина Тамара Анатольевна |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 13.02.2012, серия А № 0001924, регистрационный номер 6618. Лицензия бессрочная. |
| Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. | Основной государственный регистрационный номер: 1025401934910 за государственным регистрационным номером 2125476291917. |
| Свидетельство о регистрации в налоговом органе | Основной государственный регистрационный номер 1025401934910. ИНН/КПП 5405187405/540501001 |
| Контакты. | Адрес: г. Новосибирск, улица Лазурная, дом 22/1. Телефон: 202-60-03. Электронный адрес: ds_502_nsk@mail.ru. |
| Сайт МКДОУ в сети Интернет | ds502nsk.edusite.ru |

| | |
|--|---|
| <p>Структура программы развития</p> | <p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада 9 – 26</p> <p>Раздел II. Концепция Развития детского сада 27 - 29</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты 30 - 31</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития 32 - 37</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития 38 - 39</p> <p>Раздел VI. Система организации контроля за выполнением Программы развития 40</p> |
| <p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p> | <p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МКДОУ д/с № 502.</p> <p>В обязанности МКДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p> |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p> | <p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 42,9% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 37,8 % – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 50%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, краеведение.</p> |
| <p>Механизмы реализации</p> | <p>1. Выполнение требований ФГОС ДО.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>программы развития детского сада</p> | <p>2. Повышение качества образовательных, здоровье-формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p> <p>4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.</p> |
| <p>Используемые термины и сокращения</p> | <p>Детский сад- муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 502 комбинированного вида».</p> <p>Программа – программа развития детского сада на 2020-2025 годы</p> |

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 502 комбинированного вида» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

- высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 12 групп для детей дошкольного возраста (7 групп комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 7 лет).

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедические кабинеты, физкультурный зал, бассейн, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет делопроизводителя, пищеблок, 13 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и АООП ДО в группах комбинированной направленности.

1.2. Анализ деятельности МКДОУ

Программа развития учреждения на 2015-2019 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МКДОУ;
- 100% педагогов МКДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические

особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МКДОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- укрепились материально-техническая база МКДОУ.

Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, лестничных пролетов, заменены плафоны уличного освещения. На 99% заменены деревянные оконные блоки на пластиковые. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

Результатом работы МКДОУ по направлениям образовательной деятельности является реализация инициативных проектов и программ, повышающих эффективность работы педагогического коллектива: разработана программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) «Росток»; педагогический проект «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи посредством изучения лексических тем с краеведческим содержанием». Для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в МКДОУ д/с № 502 работает школа молодого педагога «Педагогическая шкатулка»; педагогический клуб коррекционно-развивающей направленности «Диалог».

Творческая группа педагогов ДОУ принимала участие в написании программы краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной», которая осуществлялась на базе Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, действующего при кафедре теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО.

В течение 2015-2019 гг. коллектив МКДОУ принимал активное участие в районных и городских, всероссийских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Малые Золотые медали конкурса «Золотая медаль» - 2016 УчСиб

- за рабочую образовательную эколого-краеведческую программу для детей старшего дошкольного возраста «Люби и знай Сибирский край» (автор воспитатель Сержанова Л.Н.);

- за проект «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО при разработке усовершенствованной модели воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» (автор старший воспитатель Боброва К.В.)

- за проект «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи посредством формирования представлений о родном городе на материале лексических тем с краеведческим содержанием» (авторы учитель – логопед Аверкина Л.Ю., учитель-логопед Кобылинская Т.А.);

Малые Золотые медали конкурса «Золотая медаль» - 2018 УчСиб

- за проект «Формирование этнотолерантности у старших дошкольников посредством социально-культурной деятельности» (автор воспитатель Сержанова Л.Н.)

- за программу психомоторной коррекции «Росток» (автор педагог-психолог Калашникова Ю.Ю.)

Организовано социальное партнерство с кафедрой дошкольного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада № 502.

В 2015 году, согласно рейтинга, МКДОУ д/с № 502 вошло в «Сто лучших детских садов России», заняв 64 место.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МКДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

1.3. Информационно-аналитическая справка Информация об эффективности работы МКДОУ

Плановая наполняемость МКДОУ – 320 детей. Списочный состав на 1 января 2020 г. – 420 детей.

| № п/п | Группы | Возраст детей | Количество групп | Численность детей |
|-------|---------------------------|---------------|------------------|-------------------|
| 1 | Группы для детей младшего | С 3 до 4 | 1 | 33 |

| | | | | |
|---|--|--------------|---|-----|
| | дошкольного возраста – младшие группы | лет | | |
| 2 | Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы | С 4 до 5 лет | 4 | 128 |
| 3 | Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы | С 5 до 6 лет | 4 | 128 |
| 4 | Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы | С 6 до 7 лет | 3 | 99 |
| 5 | Группа разновозрастная | С 2-4 лет | 1 | 32 |

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в МКДОУ д/с № 502 определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в МКДОУ д/с № 502 осуществляется через на основании Приказ Минобрнауки от 08.04.2014 № 293 «О порядке приема».

В МКДОУ д/с № 502 принимаются дети от 1,6 года до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

| Возраст | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------|-----------|-----------|-----------|
| 1,6-3 | 100% | 100% | 100% |
| 3-7 | 100% | 100% | 100% |

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в МКДОУ д/с № 502 обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в МКДОУ д/с № 502, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности.

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 502 осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной МКДОУ д/с № 502 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса МКДОУ д/с № 502 ориентируется на парциальные программы и педагогические технологии:

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р. Б. Стеркиной;

* «Физическая культура –дошкольникам», под редакцией Т. И. Маханевой;

* «Юный эколог» С. Н. Николаевой;

* «Я-человек» С. А. Козловой;

* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О. Л. Князевой;

* «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» под редакцией Н. В. Алешинной;

* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, под редакцией Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

* Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Н. В. Нищевой;

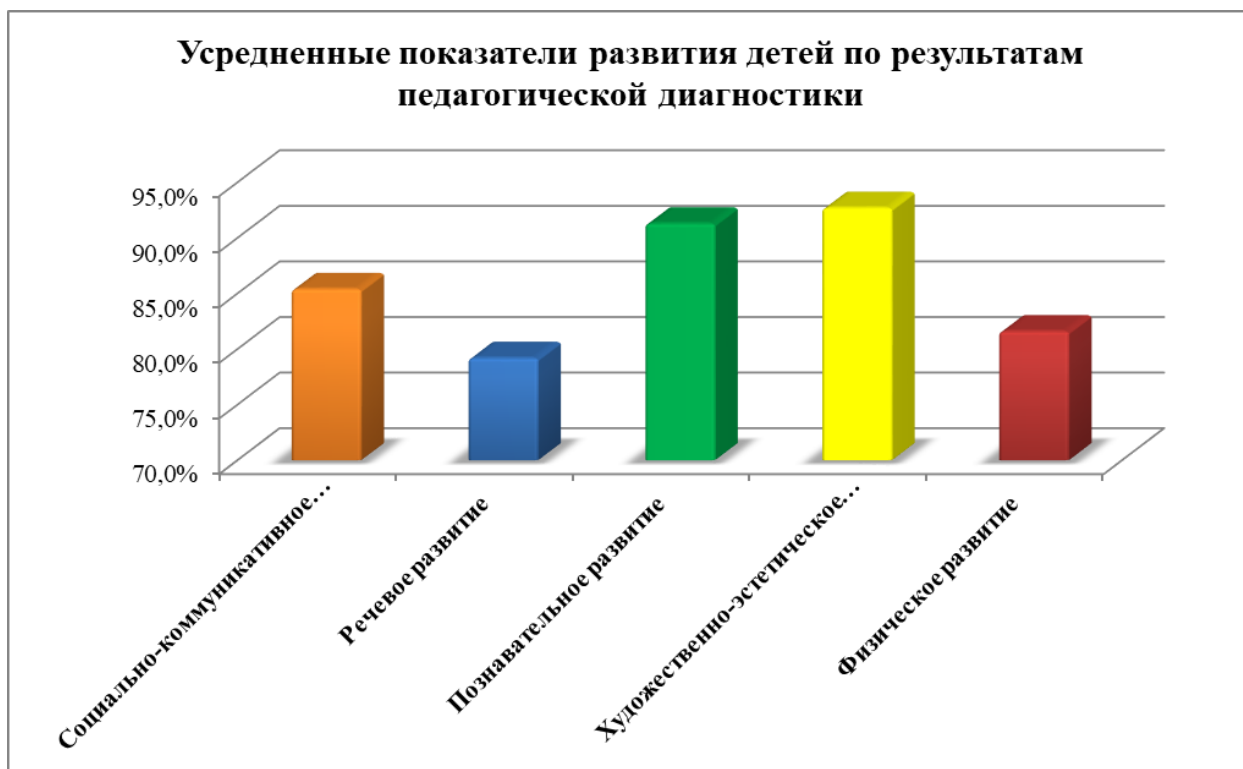
* Методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», под редакцией О. С. Гомзяк;

* Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи с 3-7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса МКДОУ д/с № 502 является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

По результатам освоения Образовательной программы оптимальный уровень развития имеют 70 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 30 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию.



Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83 до 94 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МКДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Кадровое обеспечение

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 36 человек (старший воспитатель, 26 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре (плавание), 5 учителей-логопедов, 1 педагог дополнительного образования по ИЗО, 1 педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100 %;
- младшими воспитателями – на 100 %;
- обслуживающим персоналом – 100 %.

Сведения о работниках

| Образование, кол-во работников | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Стаж работы, кол-во работников |
|--|---|--|
| Высшее – 21 чел (58,3%) Среднее специальное – 15 чел (41,7%). Обучаются в ВУЗах – 2 чел. | Высшая – 13 чел. (36,1 %) Первая – 19 чел.(52,8 %) Без категории – 4 чел. | До 5 лет – 8 чел. (22,2%) 5 – 10 лет. – 5 чел. (13,9 %) Свыше 15 лет – 23 чел. (63,9%) |

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

Все педагоги МКДОУ д/с № 502 повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

| Повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО | 2016–2017 учебный год | | 2017–2018 учебный год | | 2018–2019 учебный год | |
|--|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|
| | Число педагогов | % | Число педагогов | % | Число педагогов | % |
| | 15 | 44,1 | 10 | 29,4 | 6 | 17,6 |

По результатам курсовой подготовки был проведен анализ готовности педагогов МКДОУ д/с № 502 к введению ФГОС.

Большинство педагогов заявляют о готовности к введению Стандарта: 66,6 процента проявляют достаточно высокую степень готовности, 29,6 процента определяют себя готовыми работать по ФГОС, оценивая свою готовность в 4 балла по 5-балльной шкале; еще 37 процентов говорят о высокой степени готовности (5 баллов). Также 25,9 процента педагогов считают себя частично готовыми (2–3 балла) и 7,5 процента – не готовыми работать в соответствии с положениями Стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, отмечается неумение некоторых педагогов использовать в полной мере все виды специфической детской деятельности для реализации содержания образовательной программы. Наличествует неверное понимание индивидуализации дошкольного образования, которая означает не только учет в образовательном процессе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), но также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, субъектом образования. Педагоги же (64,4%) под индивидуализацией понимают только занятия с ребенком наедине, по схеме: один педагог – один ребенок.

Также педагоги затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми.

Проблемное поле:

- приход новых специалистов;
- переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МКДОУ д/с № 502, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

Система работы с родителями

МКДОУ д/с № 502 проводит планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» и т. д.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 75 процентов;
- сильная занятость на работе – 63 процента;
- домашние проблемы – 51 процент;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 71 процент.

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся родительские собрания, на которых родители знакомятся с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей показало, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми.

Проблемное поле:

- рост числа семей нерусской национальности;
- не владение русским неродным языком

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Анализ состояния здоровья воспитанников МКДОУ д/с № 502 показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с III и IV группами здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

| Учебный год / Группа здоровья | 2016–2017 учебный год | | 2017–2018 учебный год | | 2018–2019 учебный год | |
|-------------------------------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|
| | Численность детей | % | Численность детей | % | Численность детей | % |
| Первая | 73 | 19,7% | 69 | 18,5% | 61 | 15,0% |
| Вторая | 278 | 75,1% | 280 | 75,4% | 376 | 92,2% |
| Третья | 18 | 5,0% | 21 | 5,6% | 29 | 7,6% |
| Четвертая | 1 | 0,3% | 2 | 0,5% | 3 | 0,8% |
| Всего детей | 370 | 100,0% | 372 | 100,0% | 408 | 100,0% |

В связи со снижением общих показателей здоровья растут показатели заболеваемости, причем в прошедшем учебном году они были особенно высоки и превысили среднегородские показатели.

Показатели заболеваемости

| Возрастная категория детей | 2016–2017 | 2017–2018 | 2018–2019 |
|---|----------------------------------|-------------|-------------|
| | учебный год | учебный год | учебный год |
| | Пропуски по болезни (дней в год) | | |
| Дети раннего возраста (до 3 лет) | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Дети дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) | 23,2 | 24,2 | 25,2 |
| В целом по детскому саду | 21,6 | 22,1 | 22,6 |

Негативное влияние на состояние здоровья детей оказывает также отсутствие ставок медицинских работников в штате дошкольной организации (он показывает резкий рост числа пропусков по болезни по сравнению с 2015–2016 и 2016–2017 учебными годами при остальных практически одинаковых условиях). В настоящее время медицинское сопровождение детей в МКДОУ д/с № 502 осуществляется медицинским персоналом Городской поликлиники № 2. Учитывая большой объем рабочей нагрузки в поликлинике, врач посещает наш детский сад не чаще одного раза в неделю. Рабочий день медицинской сестры составляет 10 часов с 7,00 до 17.00. Это рабочее время в основном расходуется на заполнение медицинской документации, вакцинацию по графику.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

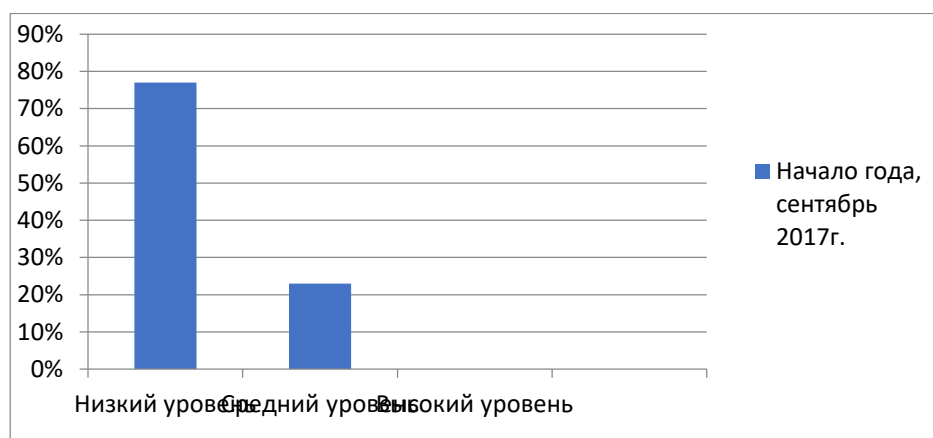
Питание детей в МКДОУ д/с № 502 осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим, рассчитанным не менее чем на 10 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов, с учетом наличия пищевой аллергии у детей.

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний

Комплексная профилактика нарушений речевой деятельности и психомоторного развития у детей среднего дошкольного возраста.

В МКДОУ д/с № 502 функционирует 7 групп комбинированной направленности для детей с ТНР и прослеживается тенденция к увеличению количества групп. В последнее время в МКДОУ д/с № 502 поступают дети 4-5 лет, которые ранее не посещали детский сад (38% от общего количества детей среднего дошкольного возраста), и их речевое развитие (по результатам диагностики) часто не соответствует возрастной норме.

Результаты диагностики речевого развития дошкольников 4-5 лет



По результатам анкетирования родителей дошкольников 4-5 лет было выявлено:

- родители обращают внимание на речь своего ребенка;
- в большинстве случаев считают ее недостаточно сформированной;
- положительно относятся к организации занятий по профилактике речевых нарушений.

Поэтому важнейшим направлением работы учителя-логопеда и других специалистов МКДОУ д/с № 502, является профилактика речевых нарушений, совершенствование разных сторон речи, параллельная коррекция и развитие других психических функций (слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое

мышление, психомоторное развитие). Если своевременно провести полноценную пропедевтическую работу, и скорректировать возможные трудности, то с ростом ребёнка отставание в психоречевом развитии постепенно сократится, либо уйдет совсем.

Учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию осуществляется работа по комплексной профилактике нарушений речевой деятельности и психомоторного развития у детей среднего дошкольного возраста, которая включает в себя:

1. Комплексную систему работы по оказанию профилактической помощи в своевременном преодолении возрастных специфических трудностей в речевом развитии воспитанников.

2. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

3. Развитие у детей общей, мелкой и артикуляционной моторики.

4. Формирование правильного дыхания.

5. Развитие фонематического слуха, просодические компоненты речи.

6. Развитие импрессивной и экспрессивной речи, потребности в общении.

7. Активизация пассивного и активного словаря.

8. Выработка координированных движений во взаимосвязи с речью.

9. Развитие способности ориентировки на собственном теле и в пространстве.

10. Создавать условия для активизации и развития всех высших психических функций как «вершины» речи и интеллекта ребенка.

11. Создание условий для развития эмоционально-волевой сферы ребенка, самостоятельности в выполнении совместных и индивидуальных игр и упражнений.

Условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 27,6 % обучающихся – дети с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). В МКДОУ д/с № 502 – 7 групп для детей с ТНР |
| 2 | Наличие специальных учебных пособий и дидактического материала | Имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения и задержку психического развития. |
| 3 | Организации коррекционных занятий | Коррекционные занятия проводятся ежедневно, в соответствии |

| | | |
|---|---|---|
| | | -Планом коррекционно-образовательной деятельности -индивидуальным учебным планом В соответствии с расписанием и режимом образовательной деятельности проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия |
| 4 | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | Психологическая и другая консультативная помощь оказывается в соответствии с: - образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ МКДОУ д/с № 502; - планом коррекционно-образовательной деятельности; - запросами педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников |

Условия для индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Наличие штатных специалистов | В штате имеются следующие специалисты: - педагог-психолог – 1 чел.;; - учитель-логопед – 5 чел.; - музыкальный руководитель – 1 чел.; - инструктор по физкультуре – 1 чел. |
| 2 | Наличие дополнительных помещений | Оборудовано: - 3 логопедических кабинета; - кабинет психолога и сенсорная комната; - музыкальный и физкультурный залы; |
| 3 | Оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности | Имеются: - интерактивные доски – 2 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Использование педагогами личностно-ориентированного подхода в работе с детьми (индивидуального маршрута развития воспитанников) | Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника |
|---|---|---|

МКДОУ д/с № 502 обеспечено профессиональными кадрами

Создан ПМПк. Разработаны и реализуются АООП для таких категорий детей с ОВЗ, как: дети с ТНР, с ЗПР, с РАС

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по ИОМ.

Налажено взаимодействие между специалистами и воспитателями групп

Проблемное поле:

- Педагоги ДОУ испытывают трудности в работе с детьми с ЗПР, с РАС и с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ

- Рост числа воспитанников с низким уровнем речевой культуры в связи с не владением русским неродным языком. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В МКДОУ существует Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Создана система наружного видеонаблюдения с 3 камер по периметру здания учреждения.

Проблемное поле: - Отсутствие лицензированной охраны Учреждения
- Недостаточное количество камер наружного видеонаблюдения

Независимая оценка качества образования деятельности МКДОУ

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными источниками данных являются:

- a. Официальный сайт образовательной организации;
- b. Сайт www.bus.gov.ru;

- с. Текст публичного доклада и / или самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;
- d. Официальные статистические данные;
- е. Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ОО или в тексте публичного доклада (самообследования).

**Анкетирование родителей (законных представителей)
воспитанников по НСОКО**

| Критерии оценки | Результат (%) |
|--|----------------------|
| Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 100% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 98,5% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 88,9% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 96,5% |
| Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 98% |

Проблемное поле:

- не в полном объеме созданы условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

SWOT – анализ потенциала развития МКДОУ д/с № 502

| Внутренние факторы | | Внешние факторы | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|
| Сильные стороны S | Слабые стороны W | Благоприятные возможности | Риски |
| Создан благоприятный психологический | Недостаточная готовность и включенность | Сохранение и развитие системы | Изменение социальных потребностей и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>климат в коллективе</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогов</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами</p> <p>Стимулирование труда педагогов</p> <p>Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)</p> | <p>родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней</p> <p>Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами</p> <p>Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств</p> <p>Не в полном объеме созданы условия доступности</p> <p>Отсутствие лицензированной охраны, недостаточное количество камер наружного видеонаблюдения</p> | <p>повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов</p> <p>Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса</p> <p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства</p> <p>Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МКДОУ.</p> <p>Высокий рейтинг МКДОУ в районе</p> | <p>возможностей семьи</p> <p>Большая наполняемость групп воспитанниками</p> <p>Недостаток бюджетного финансирования</p> <p>Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей</p> <p>Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)</p> <p>Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений</p> <p>Рост числа семей нерусской национальности;</p> <p>Не владение русским неродным языком</p> |
|--|--|--|---|

Выводы:

- SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:
- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
 - Создание системы взаимодействия с социальными партнерами

- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия МКДОУ д/сад № 502 заключается в обеспечении высокого качества дошкольного образования детям с использованием метода проектов, максимально сохраняя физическое и психологическое здоровье личности и способствуя наибольшему сохранению эмоционального благополучия в процессе реализации видов детской деятельности.

Стратегическая цель МКДОУ д/сад № 502: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

По отношению к социуму: быть конкурентной дошкольной образовательной организацией; представлять образовательные услуги удовлетворяющие потребностям социума и государства;

По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата в коллективе.

По отношению к воспитанникам: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоение образовательной программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития МКДОУ д/с № 502 и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- **Открытость.**
Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- **Здоровый образ жизни.**
Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- **Проектное мышление.**
Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- **Инновационность и мобильность.**
Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
- **Гражданственность и толерантность.**
Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- **Правосознание.**

Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.
- интеграция краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую и другую, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.
- содействие укреплению межнациональных культурных связей семей, проживающих на территории города Новосибирска;
- создание условий для культурного обмена и национального взаимодействия между семьями воспитанников: формирование культуры межнационального общения; укрепление межнациональных культурных связей.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников;
- реализация программы комплексной профилактики речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста;
- реализация программы краеведческого образования «Новая Сибирь-мой край родной»
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс
- развитие кадрового потенциала.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

С каждым годом увеличивается количество детей младшего дошкольного возраста неговорящих или плохоговорящих. Эти дети составляют потенциальную группу риска по формированию общего недоразвития речи, что может привести к задержке речевого развития. Тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями растет с каждым годом. Ежегодное обследование речи дошкольников показывает, что примерно у 70% детей, т.е. 10 человек из 14, наблюдаются те или иные нарушения в речевом развитии. Родители и педагоги дошкольных учреждений отмечают, что дети поздно начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь примитивна. Помимо органических нарушений речи, вызванных неблагоприятными факторами во время беременности и родов, ослаблением здоровья детей и ростом детской заболеваемости, снижение речевой деятельности усилено социальными факторами - ранним увлечением электронными гаджетами, снижением эмоционального речевого общения родителей с детьми, уменьшением доли семейного чтения художественной литературы и т.д.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми с ТНР, РАС и ЗПР, ведение инновационной деятельности учреждения в направлении.

Реализация программы комплексной профилактики речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников,

предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Увеличение количества детей с речевыми нарушениями.

Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2020 -2021 гг.) | Второй этап (2022-2024 гг.) | Третий этап (2024 – 2025 гг.) |
|---|---|--|
| <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в МКДОУ д/с № 502.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в МКДОУ д/с № 502 работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ д/с № 502</p> <p>5. Анкетирование родителей (законных представителей) по включению кислородного коктейля.</p> <p>6. Анкетирование родителей по включению</p> | <p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику МКДОУ д/с № 502. программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ д/с № 502 и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Организация дополнительных занятий по скандинавской ходьбе и спортивной лыжной секции.</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МКДОУ д/с № 502</p> <p>Транслирование опыта работы МКДОУ д/с № 502 в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| детей скандинавской хоккей и лыжами | 5. Реализация программы комплексной профилактики речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста | |
|--|--|--|

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2020-2021 гг.) | Второй этап (2022-2024 гг.) | Третий этап (2024 – 2025 гг.) |
|---|---|--|
| 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. | 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и | 1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> | <p>проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Повышение ИКТ компетентности педагогов за счёт курсов ПК в ГЦИ «Эгида» и внутрикорпоративного обучения (более активное использование ИКТ в образовательном процессе, создание электронных портфолио педагогов, дистанционное обучение на курсах ПК, участие в конкурсах, представленных на различных интернет ресурсах, публикации в интернет изданиях</p> | <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | 7. Развитие конкурсного движения внутри ДОУ, способствующего профессиональному росту педагогов, обогащению РППС, повышению качества реализации ООП | |
|--|--|--|

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

| | | |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Первый этап (2020-2021 гг.) | Второй этап (2022-2024гг.) | Третий этап (2024 – 2025 гг.) |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с</p> | <p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p> | <p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| МБОУ СОШ №№ 195,194, детской библиотекой и др. организациями. | | |
|---|--|--|

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Критерии эффективности

| | |
|--|---|
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей |
| эффективности помощи детского сада | учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| психолого-педагогической помощи детского сада | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. |
| | Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. |

| | |
|---|--|
| | Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества. Является стажировочной площадкой Центра научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области, созданного при Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования. |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |

VI. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.

2. Ежегодные отчеты по самообследованию ДООУ.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.