

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 502»
630133 г. Новосибирск, ул. Лазурная, 22/1 тел. 202-60-03

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 502

Протокол от «29» 08 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНА

Родительским комитетом

Протокол от «28» 08 2023г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ д/с № 502

Е.А. Шокурова

Приказ от «29» 08 2023г. № 48/2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ д/с № 502

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Составители:
рабочая группа МБДОУ д/с № 502

Новосибирск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.4.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.4.1.1 Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	10
1.4.1.2 Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	14
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	20
1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2. Содержательный раздел	23
2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	23
2.1.1 Социально – коммуникативное развитие	23
2.1.2 Познавательное развитие	30
2.1.3 Речевое развитие	34
2.1.4 Художественно – эстетическое развитие	41
2.1.5 Физическое развитие	53
2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	56
2.2.1 Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной»	57
2.2.2 Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании»	58
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.6 Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования	65
2.7 Иные характеристики содержания	71
2.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	71
3. Организационный раздел	92
3.1 Психолого – педагогические условия реализации Программы	92
3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды	92
3.3 Материально – техническое обеспечение Программы	96
3.4 Перечень произведений для реализации Программы	99
3.5 Кадровые условия реализации Программы	99
3.6. Режим и распорядок дня	100
3.7 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	109
3.7.1. Календарный план воспитательной работы	109
4. Дополнительный раздел	119
4.1. Краткая презентация Программы	119

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 502» (далее – Программа) разработана в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и [федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- законы и иные нормативные правовые акты администрации Новосибирской области;
- муниципальные правовые акты города Новосибирска, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Устав МБДОУ д/с № 502;
- учредительные документы и локальные нормативные акты Учреждения, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты);

- Программа развития МБДОУ д/с № 502;
- договор между МБДОУ д/с № 502 и родителями (или их законными представителями) и локальные акты образовательного учреждения.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений направления деятельности, обеспечивающие развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в конкретной возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему задач.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Пребывание ребенка в детском саду способствует его осознанию своего общественного статуса, формированию умений разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. В учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору форм и методов работы, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Образовательная программа МБДОУ д/с № 502, а также организация на ее основе воспитательно - образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

11) «от общего к частному»: всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания;

12) учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое).

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

При разработке Программы учитываются также:

1. **Деятельностный подход** к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.). В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику — ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение, и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

2. Теория А.В. Запорожца об **амплификации (обогащении) развития** ребенка в специфически детских видах деятельности. А.В. Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности».

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о **ведущей роли обучения в развитии**, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через **создание «зоны ближайшего развития»**, опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более опосредованный.

4. **Возрастная периодизация** Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 502» расположено по адресу: 630133 г. Новосибирск, ул. Лазурная, 22/1. Учредителем является муниципальное образование город Новосибирск (далее - город Новосибирск).

13 февраля 2012 года детский сад получил бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по общеразвивающим и компенсирующим программам (серия А № 0001924, регистрационный № 6618).

Детский сад имеет право на осуществление самостоятельной образовательной деятельности (лицензия Министерства образования Новосибирской области, науки и инновационной политики Новосибирской области № 479Л от 13.09.2012 г.).

Режим работы учреждения – пятидневный, 12- часовой

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность - русский

В соответствии с муниципальным заданием детский сад принимает 433 ребенка.

Согласно Уставу, в Учреждении работает 13 групп по следующим направленностям:

- общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет;
- комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет;

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе устанавливается в соответствии с нормативными документами.

Взаимодействие с субъектами социума МБДОУ д/с 502 осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Детский сад расположен в жилом районе МЖК Восточный на востоке Октябрьского района города Новосибирска. Начинаясь как один из первых МЖК в СССР. В 1980-е годы строительство массива широко освещалось в союзной и региональной прессе.

На территории жилмассива действуют три средних образовательных школы: № 194, № 195, № 199. С данными учреждениями установлен контакт, поскольку выпускники детского сада № 502 – это потенциальные учащиеся данных учебных заведений.

Воспитанники детского сада развивают свои творческие способности на базе детской школы искусств № 25, с которой развиты и укрепляются деловые взаимоотношения.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности учреждения по укреплению и развитию связей с научными и образовательными учреждениями города Новосибирска: НИПКПРО, НИСО, МУДО ГЦОиЗ «Магистр».

Реализуя образовательную программу ДО, мы стремимся создать максимально комфортные условия для реализации возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка. Это осуществляется через комплекс мероприятий:

- сочетание базовой и вариативной составляющих программы;
- индивидуальную и групповую работу педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию и воспитателей, направленную на мониторинг и развитие возрастного и индивидуального потенциала каждого ребёнка.

Образовательная программа составлена рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 502 (приказ № 21-ОД от 09.01.2023г «О переходе на непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 502»)

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий, методов, форм, методик. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Педагоги могут разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования в соответствии с возрастными особенностями, интересами и возможностями воспитанников групп. Программы принимаются педагогическим советом и утверждаются руководителем учреждения.

Климатические особенности

Новосибирская область расположена в центральной части материка Евразия, на юго-востоке Западно-Сибирской низменности - одной из величайших равнин мира. Площадь области 178 тысяч квадратных километров. Для сравнения можно сказать, что эта территория равна площади Австрии и Венгрии вместе взятых. Протяженность области с запада на восток около 600, а с севера на юг - около 400 километров. На протяжении этих 400 км сменяются целых три природных зоны: лесная, лесостепная и степная. В этой предельной сжатости ландшафтов заключается уникальность природы области по сравнению с другими районами Западной Сибири. Можно сказать, что Новосибирская область — это почти вся Западная Сибирь в миниатюре.

Зима самое продолжительное время года, она длится 5 месяцев - с начала ноября до конца марта. На протяжении всех этих месяцев лежит снег. Самый темный месяц в году декабрь - световой день длится всего 7 часов. Минимальная температура, зарегистрированная в ходе многолетних наблюдений на территории нашей области -55 градусов Цельсия, но это исключительный холод. Обычно же столбик термометра не опускается ниже -35 градусов.

Весна длится 2 месяца - апрель и май. Весной много солнечных дней, а атмосферных осадков выпадает меньше, чем в другие времена года. В апреле интенсивно тает снег, бегут ручьи. В начале мая начинает расти трава и распускаются молодые листья на деревьях. Для сибирской лесостепи характерно явление под названием «голая весна». Оно состоит в том, что после полного схода снега трава начинает расти не сразу, а примерно через две недели. Снега нет, тепло, а трава не растет. Это объясняется тем, что зимой почва промерзает до 2 метров вглубь, и необходимо время для оттаивания корней растений. Однако вечной мерзлоты на территории Новосибирской области нет.

Лето наступает в начале июня и длится около трех месяцев. Июнь самый светлый месяц года - световой день достигает 17 часов. Максимальная температура, зарегистрированная на территорию области за весь период наблюдений +40 градусов Цельсия. Самый теплый месяц года июль, это единственный месяц в году, когда не бывает заморозков. Средняя температура июля +19 градусов Цельсия. Обычно в июне или июле бывают 1–2 недели, когда держится температура около +30 градусов. В середине лета часто случаются грозы и ливни. Летом в сибирской лесостепи образуется мощный и разнообразный травяной покров, очень активны все животные. Лето в Сибири короткое, но насыщенное.

Осенние месяцы в Западной Сибири — это сентябрь и октябрь. В сентябре бывает еще довольно тепло (+20–25 градусов), в это время очень красив осенний наряд лесов. В октябре

становится холодно, полностью опадает листва с деревьев, часто идут дожди, в конце октября обычно выпадает первый снег.

В целом, климатические условия Новосибирской области, вследствие большого количества солнечных дней и сравнительно небольшой влажности воздуха, довольно благоприятны для здоровья человека.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период: июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социально-демографические особенности

Анализ социально-демографического статуса семей показал, что МБДОУ д/с № 502 посещают преимущественно дети из полных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (52%), средне- специальным профессиональным (36%) и средним образованием (12 %.) Ежегодно в детский сад приходят также дети из многодетных и неполных семей. В случае необходимости, специалистами МБДОУ д/с № 502, таким семьям оказывается помощь и поддержка.

Национально – культурные особенности

Основной контингент МБДОУ д/с № 502 – дети из русскоязычных семей, но также детский сад посещают дети других национальностей: азербайджанцы, киргизы, узбеки, татары, таджики, казахи, армяне. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

1.4.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.4.1.1 Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11–12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16–18 месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора

года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифические действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему

опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После года и восьми — десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной

привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который

начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.1.2 Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с

достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7–8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения,

возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы

взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5–6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9–11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к

сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10–15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5–7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности»

(по Л. С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 502 работает с детьми от 1 года 6 месяцев, поэтому младенческий возраст в программе не рассматривается.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты соответствуют пункту 15 раздела 1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Пункт 16 раздела 1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) определяет следующие требования к педагогической диагностике.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о системе мониторинга индивидуального развития (является локальным актом МБДОУ д/с № 502, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ) и проводится с периодичностью два раза в год, в октябре и апреле, на основе заполнения карт оценки индивидуального развития ребенка, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста, с последующими рекомендациями.

В основе педагогической диагностики лежат принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников диагностики.
- Системности: деятельность всех участников педагогической диагностики взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата - построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование ее в целях коррективной, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в группах дошкольного возраста (3-7 лет), проводится с периодичностью: 2 раза в год, вводная - в сентябре, итоговая – в мае).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностические пособия:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с.
2. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. – 268 с. ил.
3. Серии сюжетных картинок (Каше Г.А.)
4. Наборы предметных картинок
5. Фотекова Т.Д. Тестовая диагностика устной речи. – М.: АРКТМ, 2000

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

2.1.1.1 От 1 года 6 месяцев до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности представлено в п.18.2.2 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.1.2. От 2 до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.1.3. От 3 до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда

взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

В МБДОУ д/с № 502 образовательная деятельность в данном направлении осуществляется в том числе, через дидактические игры (например, «Опасный предмет», «Можно-нельзя», «Назови предмет» и др.), тематические развлечения (например, «Мы - пешеходы», «Мы на улицах города»), сюжетно-ролевые игры (например, «Помогаем маме», «Автобус»), экспериментирование (например, «Волшебная бумага», «Тонет не тонет»), чтение художественной литературы, подвижные игры (например, «Раз, два, три – игрушки собери»), организацию выставок и фотовыставок (например, «Мой любимый двор», «Любимые родители»). Кроме того, для организации жизнедеятельности в группе используется педагогический прием «Правила группы», разработанные совместно с детьми, в группах размещены «Уголок достижений» и «Уголок эмоций».

2.1.1.4. От 4 до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и

уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

В МБДОУ д/с № 502 образовательная деятельность в данном направлении осуществляется в том числе, через организацию выставок и фотовыставок (например, «Достопримечательности родного города», «Моя семья», «Бессмертный полк»), викторины (например, «Один дома», «На улице»), просмотр познавательных мультфильмов и чтение художественной литературы, дидактические игры («Опасный прибор», «Профессии», «Чей инвентарь?»), сюжетно-ролевые игры («Телефонный звонок», «Мы – пассажиры», «Повара»), проектную деятельность (например, совместно с родителями рассказать о профессии родителей).

Кроме того, для организации жизнедеятельности в группе используется педагогический прием «Правила группы», разработанные совместно с детьми, в группах размещены «Уголок достижений», «Уголок настроения», «Уголок дежурства».

2.1.1.5. От 5 до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

В МБДОУ д/с № 502 образовательная деятельность в данном направлении осуществляется в том числе, через организацию выставок, фотовыставок, мини-музеев (например, «Хлеб всему голова», «Герой нашей семьи»), викторины и развлечения (например, «На улице играй, об опасности не забывай», «Знатоки правил безопасности»), просмотр познавательных мультфильмов и чтение художественной литературы, дидактические игры («Кто больше заметит», «Я знаю, что можно, а что нельзя»), сюжетно-ролевые игры («Поликлиника», «Строительство», «Поход в кафе»), проектную деятельность (например, «Моя малая Родина»), акции (например, «Открытка для ветерана», «Полезные крышечки», «Мы за чистый город», «Георгиевская ленточка»).

Кроме того, для организации жизнедеятельности в группе используется педагогический прием «Правила группы», разработанные совместно с детьми, в группах размещены «Уголок достижений», «Уголок настроения», «Уголок дежурства», «Здравствуй, я пришел».

Детями старших групп организуется шефство над детьми младших групп (создание книжек-малышек и игрушек из бумаги и ткани, постановка спектаклей, помощь в одевании – раздевании и т.д.).

2.1.1.6. От 6 до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 18.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 18.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

В МБДОУ д/с № 502 образовательная деятельность в данном направлении осуществляется в том числе, через организацию выставок, фотовыставок, мини-музеев (например, «Родной город», «Россия – великая страна»), викторины и развлечения (например, «На улице играй, об опасности не забывай», «Уроки осторожности»), просмотр познавательных мультфильмов и чтение художественной литературы, дидактические игры («Путешествие пешехода», «Опасные действия», «Разложи по порядку», «Собери аптечку»), сюжетно-ролевые игры («Прием у доктора Айболита», «Ресторан», «Почта», «Магазин»), экскурсии в школу, проектную деятельность (например, «Мой родной город», «Символы России», «Моя улица»), акции (например, «Открытка для ветерана», «Полезные крышечки», «Мы за чистый город», «Птичья столовая»), волонтерская помощь животным зоопарка (корм для животных), встречи с родителями – представителями разных профессий.

Для организации жизнедеятельности в группах размещены «Уголок достижений», «Уголок настроения», «Уголок дежурства», «Здравствуй, я пришел».

Детьми подготовительных групп организуется шефство над детьми младших групп (создание книжек-малышек и игрушек из бумаги и ткани, постановка спектаклей, помощь в одевании – раздевании и т.д.).

2.1.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, определенных п.18.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Реализация деятельности в области формирования основ безопасного поведения в МБДОУ д/с № 502 реализуется в соответствии с Планом мероприятий по организации безопасности жизнедеятельности дошкольников, являющимся обязательной частью годового плана МБДОУ д/с № 502, ежегодно утверждаемого заведующим ДОУ. В плане предусмотрена практическая деятельность с детьми всех возрастных категорий по направлениям:

- безопасность на дороге (ПДД)
- пожарная безопасность
- безопасность на природе
- социальная безопасность

Для организации жизнедеятельности в группе используется педагогический прием «Правила группы», разработанные совместно с детьми.

Во всех возрастных группах в работе с детьми используется технология «Утренний круг», предоставляющая большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

«Утренний круг» — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Ежегодно на 12 неделе учебного года в МБДОУ д/с № 502 организуется проведение «Недели психологии» с целью формирования психологической культуры, повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса, повышения качества психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, создания ситуации успеха для всех участников образовательных отношений. Деятельность всех участников образовательных отношений на Неделе психологии разрабатывается творческой группой педагогов МБДОУ д/с № 502. Тематика и задачи Недели психологии определяются исходя из актуальных вопросов и направлений деятельности текущего учебного года.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая Подготовительная к школе группа».

Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет

Данилова Ю.Г. «Буквотрясение, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране»

Зартайская И.В. «Когда мне грустно», «Когда мне обидно», «Когда я счастлив», «Когда я сержусь»

Ю.Ю. Калашникова Программа дополнительного образования «Если добрый ты...»
Нагаева С.В. «Отравленные слова», «Навсегда?»».

Попова Т. «Сказочная экономика для детей. 70+ познавательных игр и головоломок»

Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка»

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Пособие для воспитателей, методистов и руководителей ДО»

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей ДО»

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы (пособия для воспитателей ДО)»: «Рассуждаем и решаем», «Играем вместе», «Мини-спектакли».

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах (пособие для родителей)»

Семенкова Е.В., Стахович Л.В. «Квест «Козни бабы-Яги», «Квест «Пир на весь мир»

Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. «Ай, болит! История о закадычных друзьях», «Где живут светлячки? История про любопытного зайчонка», «Давай злиться вместе!», «Крепкий орешек. История про задиристых бельчат», «Это моё, а это – твоё! И не будем драться!», «Что сегодня на обед? История про медвежонка. Который не любил есть», «Не боюсь бояться! История храброго лисенка»

Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1 – 2 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.2.1 От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.2.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.2. От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.3.2. ФООП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.2.3. От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.4.1 ФООП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.4.2. ФООП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.2.4. От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.5.1 ФООП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.2.5. От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 19.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.2.6. От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности

в соответствии с п. 19.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 19.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.2.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания, определенных п.19.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

Математическое развитие:

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представления у дошкольников»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие»

Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие»

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Ребенок и окружающий мир:

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Методическое пособие от 2 до 7 лет

Воронкевич Л.А. Добро пожаловать в экологию (природа)

Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. «Новая Сибирь – мой край родной. Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области»

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду

Запесочная Е.А. Какие бывают праздники; Какие бывают профессии; Строим дом; Суета вокруг пирога; Что такое время?

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада».

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в средней группе детского сада».

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада».

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада».

Павлова Л.Н. «Познание окружающего мира с детьми третьего года жизни. Методическое пособие»

Под ред. Онищенко Г.Г. Я питаюсь правильно! 5+

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада»

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада»

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада»

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада».

2.1.3. Речевое развитие

2.1.3.1. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.2.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.3.2. От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.3.3. От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.3.4. От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в

соответствии с п. 20.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о

животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.3.5. От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в

общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.3.6. От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 20.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с

опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 20.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.3.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает решение задач, определенных п.20.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Гомзяк О.С. Говорим правильно

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко»

Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку»

Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» (для детей 4-5 лет)

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»

Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» (для детей 5-6 лет)

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»

Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет»

Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада»

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада»

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада»

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада»

Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет».

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.4.1. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.2.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.4.2. От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.4.3. От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так
- далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.4.4. От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности в соответствии с п. 21.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с

различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.4.5. От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к

произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка,

бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами

и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.4.6. От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности в соответствии с п. 21.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять

индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический

слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 21.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.4.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает решение задач, определенных п.21.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет, 4-5 лет к программе «МИР ОТКРЫТИЙ»

Вилюнова В. «Городецкая роспись». Наглядно-дидактическое пособие

Вилюнова В. «Каргопольская игрушка». Наглядно-дидактическое пособие

Вилюнова В. «Филимоновская игрушка». Наглядно-дидактическое пособие

Вилюнова В. «Полохов-Майдан». Наглядно-дидактическое пособие

Вилунова В. «Золотая хохлома». Наглядно-дидактическое пособие
 Вилунова В. «Сказочная гжель». Наглядно-дидактическое пособие
 Вилунова В. «Дымковская игрушка». Наглядно-дидактическое пособие
 Ганошенко Н., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3 лет
 Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки
 Комарова Т.С. Красота – Радость – Творчество
 Краснушкин Е.В. «Мир искусства. Натюрморт». Наглядно-дидактическое пособие
 Краснушкин Е.В. «Мир искусства. Сказка в русской живописи». Наглядно-дидактическое пособие
 Краснушкин Е.В. «Мир искусства. Пейзаж». Наглядно-дидактическое пособие
 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
 Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет
 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие»
 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие»
 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие»
 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие»
 Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду»
 Пантелеева Н.Г. «Народная культура в эстетическом развитии дошкольников»
 Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет
 Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
 Сорокина Н.Ф., Миланович Н.Г. «Кукольный театр для самых маленьких»
 Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 4-5 лет»
 Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 5-6 лет»
 Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 6-7 лет»
 Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»
 Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений родителей»

2.1.5. Физическое развитие

2.1.5.1. От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в соответствии с п. 22.2.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.2.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.5.2. От 2 лет до 3 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.3.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.3.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.5.3. От 3 лет до 4 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.4.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.4.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.5.4. От 4 лет до 5 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.5.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в

подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.5.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.5.5. От 5 лет до 6 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.6.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.6.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.5.6. От 6 лет до 7 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в соответствии с п. 22.7.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о

разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности представлено в п. 22.7.2. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

2.1.5.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает решение задач, определенных п.22.8 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

Методики, технологии и литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года)»

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет)»

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет)»

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет)»

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (3-4 года)»

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (4-5 лет)»

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. (5-6 лет)»

Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду (6-7 лет)»

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года)»

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В п. 23 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Осуществляя выбор форм, методов, средств реализации Программы, педагог делает это адекватно образовательным потребностям и предпочтениям детей, обеспечивая вариативность, соотнося и интегрируя их при решении задач воспитания и обучения.

2.2.1. Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь – мой край родной»

Программа «Новая Сибирь – мой край родной» определяет содержание краеведческого образования как основы нравственно-патриотического воспитания детей 4-7 лет в дошкольных образовательных организациях, способствует воспитанию уважения к культурному и историческому наследию родного края, формирует позитивный образ Новосибирской области. Структура программы включает в себя вариативную и инвариантную часть, представленную тремя блоками «Мой район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область», которые взаимосвязаны едиными тематическими разделами «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «История». В программе представлены вариативные формы, методы и средства ее реализации, рекомендации по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель Программы - организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи Программы:

- познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению;
- познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним;
- способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
- формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона;
- воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подробное описание деятельности представлено в программе «Новая Сибирь – мой край родной» (авторы Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Сержанова Л.Н., Солодовникова Е.В.)

2.2.2. Модульная дополнительная общеразвивающая программа» «Разговор о правильном питании» (ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования ООО «Нестле Россия»)

Воспитанники подготовительных групп МБДОУ д/с № 502 принимают участие в программе «Разговор о правильном питании», являющейся частью Глобальной инициативы компании «Нестле – «Здоровые дети». Данная программа направлена на то, чтобы научить детей заботиться о своем здоровье, есть полезные блюда, заниматься спортом, соблюдать режим дня.

В рамках реализации этой программы педагогами подготовительных групп разрабатываются различные мероприятия (развлечения, эстафеты, соревнования), проводятся тематические выставки, организуются конкурсы.

Учебно-методический комплект включает в себя методическое пособие для педагога и рабочую тетрадь для детей. Все необходимые для работы материалы размещены на сайте <https://www.prav-pit.ru/>.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует п. 24 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.), с учетом применения в работе педагогов МБДОУ д/с № 502 современных образовательных технологий.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско - исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный

продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

В МБДОУ д/с № 502 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников, среди которых выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы представляют собой объединение простых форм, представленных разнообразными сочетаниями. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, целевые прогулки, экскурсии, образовательные челленджи, интерактивные праздники и другое.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487).

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок);
- центр экспериментирования и труда.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации детей;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы поддержки детской инициативы» полностью соответствует п. 25 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МБДОУ д/с № 502, дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДОБ

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников» полностью соответствует п. 26 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МБДОУ д/с № 502, дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Информационную открытость нашего ДОУ обеспечивает официальный сайт учреждения - <https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/education.html>, функционирование которого решает следующие задачи:

– развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ДООУ в процессе взаимодействия с родителями;

– оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;

– создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Эффективной формой взаимодействия с родителями ДООУ являются социальные сети. В МБДОУ д/с № 502 создана страничка ВКонтакте <https://vk.com/public216571264>. Данное информационное пространство позволяет современному педагогу проводить творческие мастер-классы, которые дети могут сделать вместе с родителями дома; создают информационные памятки и дидактические игры. Для создания дидактических игр используются программы PowerPoint, Word, платформы LearningApps и другие. Этот способ связи является многосторонним, поскольку родители не только смогут знакомиться с информацией, но и комментировать ее, делиться мнением друг с другом.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- информирование родителей о жизни детей в детском саду через созданные в социальной сети группы ВКонтакте.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Участие в акциях (например, «Мы за чистый город»); - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - публикации в социальной сети ВКонтакте, на сайте МБДОУ д/с № 502.
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ,	- Дни здоровья - Недели творчества

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя психологии - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:

- зоны физической активности;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительные мероприятия;

3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.

7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений.

8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

9. Консультативная, санитарно-просветительская помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.

11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.

10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились)

- Наши достижения

- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ

-Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей

5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

8. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

9.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились)

- Наши достижения

- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. Совместные мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов, родителей и детей

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.

5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Новосибирске», «Как мы отдыхаем» и др.

7. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год»

8. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

9. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

11. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

12. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

6. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

7. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

8. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.

9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

10. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

2.6. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования» полностью соответствует п. 27 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» и п. 28 «Содержание КРР на уровне ДО» ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами реализуется согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения

России № 1022 от 24.11.2022г.).

Контингент детей с ОВЗ, посещающих детский сад является неоднородным. По заключениям ТПМПК в группах комбинированной направленности есть дети, имеющие интеллектуальные нарушения, ТНР, ЗПР, заикание. На каждого ребенка составлен ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) с учетом его особых образовательных потребностей. В ИОМ прописаны методы, приемы и формы работы отдельно для каждого ребенка и всех участников образовательного процесса.

Дифференциация коррекционного воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений. Для успешной работы с детьми с ОВЗ, созданы специальные образовательные условия, которые включают в себя:

- специальные методические и дидактические материалы;
- специальные методы и средства обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Работа с детьми групп комбинированной направленности, имеющими статус ОВЗ, осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с нозологиями.

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

МБДОУ № 502 также осуществляет коррекционную работу с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ. Данная деятельность направлена на развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; на формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ТПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Подробное описание деятельности представлено в программе интеграции детей-билингвов, инофонов в русско-язычное общество «В кругу друзей» (принята протоколом педагогического совета № 20 от 28.08.2021г., приказ № 73-ОД от 29.08.2021г.).

Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия. Комплексное психолого- педагогическое обследование детей	По плану ППк	ППк ДОУ
Комплектование комбинированных групп с учетом рекомендаций ПМПК	Апрель-июнь	Заведующий ДОУ, ППк ДОУ
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учителя - логопеды, педагоги-психологи

Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению имеющихся у детей отклонений в развитии	Сентябрь	ППк ДОУ, воспитатели групп комбинированной направленности, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно- педагогической работе	В течение года	Старший воспитатель, учителя-логопеды, педагоги-психологи
Оформление стендов, папок- передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Специалисты, воспитатели
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии		
Особенности речевого и психофизического развития детей с отклонениями в развитии	Декабрь	Учителя-логопеды, педагоги-психологи
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми групп комбинированной направленности (семинар- практикум)	Ноябрь	Учителя - логопеды
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> • организация индивидуальных занятий с ребенком; • лично ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; • создание предметно развивающей и обогащенной среды в группах комбинированной направленности; • консультации по запросам 	В течение года	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог
Инновации в дошкольном специальном образовании (разработка и внедрение инновационных технологий работы с детьми с ОВЗ)	В течение года	Специалисты ППк ДОУ
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление ИОМ для детей с ОВЗ	Сентябрь	Специалисты ППк ДОУ
Корректировка планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, промежуточного мониторинга	В течение года	Специалисты ППк ДОУ
Взаимопосещение занятий: <ul style="list-style-type: none"> — групповых; — индивидуальных; — интегрированных 	Декабрь - апрель	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели ДОУ
Проведение тематических родительских собраний	В течение года	Узкие специалисты, воспитатели
Участие в работе ППк	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и	октябрь - апрель	Учителя-логопеды, педагоги-

логопедического мониторинга		психологи, учитель-дефектолог
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	ППк ДОУ, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчета	Май	Учителя – логопеды, педагоги-психологи
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учителя – логопеды, педагоги-психологи

По результатам ТПМПК ребенку с нарушениями в развитии даются рекомендации по коррекции имеющихся у него отклонений в развитии. Специалисты и ППк ДОУ, опираясь на эти рекомендации, разрабатывают условия для коррекции нарушений, имеющихся у данного ребенка, и его социализации. В процесс создания организационно-педагогических условий включаются сотрудники ДОУ и родители ребенка. Разрабатывается план работы с ребенком, где прописываются конкретные задачи каждого участника коррекционно-педагогического процесса на определенный срок.

Коррекционно-педагогическая работа ведется по следующим направлениям:

- создание «безбарьерной» развивающей предметно-пространственной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ;
- формирование социальной компетентности;
- работа с родителями.

Создание «безбарьерной» среды в ДОУ

Безбарьерная среда создается исходя из индивидуальных потребностей ребенка, обусловленных спецификой нарушений развития. Определяются направления деятельности: построение комфортной среды (создание уголков уединения, обеспечение учебным оборудованием (индивидуальные рабочие тетради, коммуникативный планшет), игровыми пособиями и материалами (дидактические игры). Назначаются лица, ответственные за создание этих условий. Сроки выполнения зависят от периода пребывания ребенка в ДОУ.

Основные виды деятельности:

- построение комфортной среды, изменения в помещениях;
- обеспечение специализированным учебным оборудованием;
- учебные пособия, дидактические материалы.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ

Включает в себя основные направления деятельности и конкретные задачи специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка, разработанные на основании рекомендаций ТПМПК.

В МБДОУ д/с № 502 вопросы психолого-педагогического сопровождения обсуждаются в ходе совместной деятельности специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя. В содержании планирования учитывается роль каждого специалиста в психолого-педагогическом сопровождении воспитанника со статусом ОВЗ.

Задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ формулируются на каждый учебный год с разбивкой на более короткие периоды пребывания ребенка в ДОУ. Для детей с комплексными нарушениями предпочтительно сопровождение педагога-тьютора и описание содержания работы на каждый день. При планировании определяются, методы, приемы, формы работы – индивидуальные или групповые.

Педагог-психолог:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями;

- создание условий, необходимых для организации инклюзивной практики в ДОУ;
- организация совместного процесса воспитания и обучения детей с нормотипичным развитием и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечение социальной успешности детей с ОВЗ;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у особо нуждающихся детей с нормотипичным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед:

- комплексная логопедическая коррекция: развитие понимания обращенной речи. Развитие элементарных форм устной речи. Развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова, словообразовательных моделей. Формирование ритмико-слоговой структуры слова. Развитие фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения. Развитие просодической стороны речи, психологической базы речи, общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- развитие психологической базы речи;
- развитие вербальных и невербальных средств общения;
- подготовка к обучению грамоте.

Музыкальный руководитель:

- формирование основ гармоничного развития;
- развитие музыкально-сенсорных и творческих способностей;
- воспитание у детей желания заниматься различной музыкальной деятельностью;
- развитие активного отношения к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащение музыкальных впечатлений и двигательного опыта;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- формирование начал музыкальной культуры;

Формы работы:

- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Инструктор по физической культуре:

- осуществление непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие;
- совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Формы работы:

- Основные движения
- Ходьба и бег.
- Ритмическая гимнастика
- Строевые упражнения
- Общеразвивающие упражнения
- Спортивные упражнения
- Спортивные игры
- Подвижные игры

Воспитатели закрепляют сформированные у ребенка компетенции, способствуют их интеграции в повседневную жизнь детей в содержание других видов организованной и непосредственно – образовательной деятельности детей.

Формирование социальной компетенции включает в себя следующие виды деятельности:

- Помощь ребенку в усвоении и соблюдении правил ДООУ
- Формирование адекватного поведения во время занятий.
- Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников
- Формирование самостоятельности
- Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность.

Работа с родителями

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ. В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают на индивидуальных консультациях.

При разработке Программы были использованы следующие методические материалы и пособия:

Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни. Методическое пособие. ФГОС

Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС

Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

Екжанова Е.А, Стребелева Е.А «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Джурабаева Г.К. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно - методическое пособие

Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 — 4 лет

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Морозова И. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» / Под ред. Е.А. Стребелевой

Справочник педагога-психолога № 5, 2014 год

Фотекова Т.Д. Тестовая диагностика устной речи

Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Иных характеристик содержания Программы нет.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (театры, музеи, школы, библиотеки, центр гражданского и военно-патриотического воспитания «Витязь», НИПК и ПРО и другое) в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.1 Раздел целевых ориентиров и планируемых результатов программы воспитания

2.8.1.1. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 502 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.8.1.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),

ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.3 Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	природа	отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МБДОУ д/с № 502, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад МБДОУ д/с № 502 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей,

родителей и педагогов и складывается из традиций. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности МБДОУ д/с № 502
Ценности	<p>Базовые ценности: Человек, Родина, семья, детский сад, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Ценности МБДОУ № 502:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнь каждого ребенка, его безопасность; - индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, личность со своими особенностями, возможностями и интересами; - поддержка и сотрудничество; - открытость; - доверие
Правила и нормы	<p>Для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кодексе деловой этики МБДОУ д/с № 502; - Положение о спорах и конфликтах; - Коллективный договор; устав; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Родительский договор, и т.д. <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила нашей группы». <p>Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</p>
Традиции и ритуалы	<p>В жизни нашего детского сада существуют различные традиции. Условно их можно разделить на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиции жизни детского сада; • Традиции внутри группы. <p>Традиции жизни детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «утренний круг и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, высказать свое мнение; - проведение социальных и экологических акций («Открытка для ветерана»; «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); - проведение календарных и народных праздников («Осенины», «Святки», «Масленица»); - проведение тематических мероприятий («День знаний», «День России», «День флага», «День земли»); - организация трудовой деятельности (субботник, уход за растениями, оформление к мероприятиям); - экскурсия в школу для детей подготовительных групп; - организация выставок в холле детского сада; - ежегодное проведение «Недели здоровья», «Недели экологии»; «Неделя психологии»; - ежегодное проведение конкурса «Птичья столовая»;

	<p>Традиции внутри группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли; - индивидуализация: в группах организован уголок настроения, «Здравствуй, я пришел», «Звезда недели» - групповые развлечения, мини праздники - в каждой группе не менее 1 раза в месяц педагоги проводят развлечения в соответствии с темой недели, интересов детей; - День именинника - в этот день первую половину дня мы посвящаем чествованию именинника. Ребенку готовится трон, корона (колпачок), украшается кабинка именинника. Дети приходят из дома с сувенирами, сделанными своими руками и организуются музыкальные поздравления, пожелания; - чтение литературы перед тихим часом; - встреча с интересными людьми - ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых.
<p>Системы отношений в разных общностях</p>	<p>Корпоративная культура, обозначенная в «Кодексе этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с № 502:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
<p>Предметно пространственная среда</p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (микроцентры, тематические выставки, мини-музеи в группах);

	<p>– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);</p> <p>– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, творческая мастерская, центр конструирования, центр дидактических игр, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p>
--	--

2.8.2.2 Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 502

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- внесение элементов в среду «от взрослого»;
- продукты совместной деятельности «ребенка и взрослого»;
- продукты детского творчества детей «от ребенка».

Организация воспитывающей среды

Направления воспитания	Внесение элементов в среду («от взрослого»)	Продукты совместной деятельности взрослого и ребенка («взрослый – ребенок»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка»)
<p>Патриотическое (основная деятельность организуется в центре патриотического воспитания, при желании работа в данном направлении может быть организована в игровой зоне, книжном уголке, центре музицирования и театрализации)</p>	<p>Наполнение Центра Патриотического воспитания: предметами народно декоративно – прикладного искусства, куклами в национальных костюмах, русскими игрушками, макет русской избы; иллюстрациями: Карта России, Флаг России, предметы русского быта, символика нашего города, народы России, Российская</p>	<p>Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).</p>	<p>Самостоятельные инициативные действия с атрибутами патриотического центра в течение дня; создание бумажных кукол в национальных костюмах</p>

	армия		
Духовно-нравственное (основная деятельность организуется в книжном уголке, центре музицирования и театрализации)	Пополнение «Книжного Центра» книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро»; Центра «культуры и музыки» музыкальными произведениями, картинами художников.	Совместные проекты	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие; создание книжек-малышек по данному направлению
Социальное (основная деятельность организуется в центре «Игровая зона»)	Наполнение игрового Центра атрибутами для сюжетно – ролевых игр: атрибуты доктора, продавца, парикмахера, костюмы для ряженья; аксессуарами для игр в профессию; набор транспортных средств» дидактические игры по безопасности	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Изготовление атрибутов, макета к играм
Познавательное (основная деятельность организуется в центре Математики, Природы и экспериментирования)	Наполнение Центра математики, природы и экспериментирования материалами, пособиями.	Совместные познавательно-исследовательские проекты	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям.
Трудовое (основная деятельность организуется в центре Природы, в игровой зоне)	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
Физическое (основная деятельность организуется в физкультурном центре в игровой зоне)	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками игровую зону, физкультурный уголок	Совместные подвижные игры, эстафеты.	Изготовление атрибутов к подвижным играм
Художественно-эстетическое	Наполнение творческой	Совместная художественно-	Самостоятельная продуктивная

(основная деятельность организуется в в творческой мастерской, центре музицирования и театрализации)	мастерской материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; Центр театрализации - игрушками, костюмами, куклами; Музыкальный уголок - материалами для музицирования.	игровая, творческая деятельность.	художественная деятельность.
--	---	-----------------------------------	------------------------------

2.8.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д\с № 502

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д\с № 502. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д\с №502 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам. Общими усилиями достигать поставленной цели между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

2.8.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием эффективности воспитания детей является тесное взаимодействие педагогов с родителями. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Для информирования используется сайт МБОУ д/с № 502 и группа «В контакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

7. День открытых дверей. Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

2.8.2.4.2. Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

Каждому виду образовательной деятельности соответствуют формы культурных практик работы с детьми:

Форма	Вид образовательной деятельности	Особенности
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно - исследовательская	Дети принимают непосредственное участие в решении жизненной проблемы, близкой им по возрасту. Игры краеведческого содержания дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географии, природе родного города, края, страны.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников.
Проект	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Предполагается решение проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих направлений воспитания.
Викторина	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знаний. Например,

	литературы	викторина «Что я знаю о городе Новосибирске?»
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная Познавательно – исследовательская	Взаимодействие воспитателя и детей, где дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем опытно - экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Повышение творческой активности детей, способствующей развитию практических навыков. Создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе образовательного процесса. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности.
Коллекционирование	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Изобразительная	Целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность
Путешествие, прогулка	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью

	литературы Изобразительная	получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края/страны.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения. Способствуют развитию наблюдательности и навыков самостоятельной работы.
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательно исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	Практическое выполнение специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, карте, обозначенной в маршрутном листе.
Выставка	Коммуникативная Игровая Изобразительная Познавательно исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме.
Ярмарка	Двигательная Коммуникативная Игровая Музыкальная	Ознакомление детей с популярной народной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.
Олимпиада	Двигательная	Интеллектуальное

	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Игровая Музыкальная	соревнование детей в какой-либо области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.
Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале	Двигательная Коммуникативная Познавательная- исследовательская Игровая	Развитие эмоциональной, волевой, познавательной сферы детей
Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.	Познавательная - исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Развитие диалогических умений, необходимых для общения детей, соблюдения правил речевого этикета и накопление социального опыта
Рассказывание, чтение, совместное обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра	Коммуникативная Познавательная - исследовательская Игровая Музыкальная Изобразительная	Восприятие художественной литературы и фольклора

2.8.3 Организационный раздел

2.8.3.1. Организация предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с № 502 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с № 502 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком:

- включает знаки и символы государства, региона, города;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Оснащение групп		
Центр двигательной активности	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр познания и коммуникации	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности - Формирование патриотического, духовно-нравственного воспитания - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Календарь природы - Сезонный материал - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материалы для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал - Материал по астрономии (старшая и подготовительная группы) - Государственная символика - Наглядный материал: альбомы, картины,

		<p>фотоиллюстрации и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно – печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие ручной умелости, творчества - Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал - Настольный строительный материал - Деревянные конструкторы - Мягкие строительные игровые модули - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре - Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом - Предметы - заместители
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков районов города - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материал о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей - Тематические выставки
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях; в самостоятельной ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов (уголок ряжения) - Различные виды театров в соответствии с возрастом - Предметы декораций - Детские музыкальные инструменты - Портреты композиторов (старшая и подготовительная группы) - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки - Игрушки – самоделки

		- Музыкально – дидактические игры - Музыкально – дидактические пособия
Центр творчества	- Проживание – преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие мелкой моторики - Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного цвета - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал: фольга, фантики и др. - Стенды «Наше творчество» - Предметы народно – прикладного искусства
Центр логики и математики	- Формирование интереса у детей к элементарной математической деятельности	- Магнитная доска, набор цифр - обучающие плакаты - Плоские и объемные фигуры - Счетный и наглядный материал - Набор геометрических фигур - Развивающие игры по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени - Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема - Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны - Игры на развитие логического мышления
Центр уединения	- Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	- Палатка или шатер, шторы над креслом или диванчиком, ширма - Мягкий коврик, подушки, игрушки, книжки, мягкие кубики

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

2.8.3.2. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МБДОУ д/с № 502 расположен в жилом районе МЖК Восточный на востоке Октябрьского района города Новосибирска. Начинаясь как один из первых МЖК в СССР. В 1980-е годы строительство массива широко освещалось в союзной и региональной прессе.

На территории жилмассива действуют три средних образовательных школы: № 194, № 195, № 199. С данными учреждениями установлен контакт, поскольку выпускники детского сада № 502 – это потенциальные учащиеся данных учебных заведений. Существует необходимость в выработке общих подходов к модели выпускника ДОУ, разработка и реализация модели преемственности между детским садом и школами.

Воспитанники детского сада развивают свои творческие способности на базе детской школы искусств № 25, с которой развиты и укрепляются деловые взаимоотношения.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности учреждения по укреплению и развитию связей с научными и образовательными учреждениями города Новосибирска:

Партнёры МБДОУ	Виды сотрудничества
НИПК и ПРО г. Новосибирск, Красный проспект, 2	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь. Сотрудничество с Центром «Краеведение», заключен договор на научно-методическую деятельность по разработке, апробированию и внедрению программы краеведческого образования детей дошкольного возраста НСО.
Центр гражданского и военно-патриотического воспитания «Витязь» г. Новосибирск, ул. Фрунзе, 56А	Дополнительное образование воспитанников ДОО; участие в конкурсах и мероприятиях, консультативная помощь педагогам по гражданско- патриотическому воспитанию детей ДО.
ДШИ № 25 «Муравейник». г. Новосибирск, ул. Лазурная, 6/1	Дополнительное образование воспитанников ДОО; Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки, концерты.
МБУ СОШ № 195 г. Новосибирск, ул. Высоцкого, 1 МБУ СОШ № 194 г. Новосибирск, ул. Лазурная, 10/1	Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок.

<p>Центр «Магистр» г. Новосибирск ул. Коммунистическая, 40</p>	<p>Составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики; – создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК; – выполнение рекомендаций ПМПК; составление отчета о выполненных работах.</p>
<p>«Новосибирский областной театр кукол» г. Новосибирск, ул. Ленина, 22</p>	<p>Проведение познавательных и театрализованных представлений для дошкольников с целью приобщения к театральному искусству и культуре; Оказание методической и организационной помощи педагогам МБДОУ д/с № 502 по вопросам организации театрализованных праздничных программ.</p>
<p>«Био - Вест» поселок Кольцово</p>	<p>Оздоровительно-профилактическая деятельность со всеми участниками образовательных отношений, связанных со здоровьем и правильным питанием.</p>
<p>Библиотека им. М. И. Цветаевой</p>	<p>Сотрудничество в области познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.</p>

2.8.3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с № 502 работают педагоги с высшим или средне – специальным педагогическим образованием, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагоги – психологи.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, организацию корпоративного обучения на базе МБДОУ с привлечением специалистов в области дошкольного образования, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педсоветов, круглых столов, мастер – классов в рамках отчетов по темам самообразования.

Подробно кадровое обеспечение представлено в пункте 3.5 данной образовательной программы.

2.8.3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс МБДОУ д/с № 502
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с № 502.

Методические пособия

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022
- А. Теплова «Разработка программы воспитания» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022

2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Условия	Направления деятельности
Взаимодействие взрослых с детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, общей и мелкой моторики, памяти, для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Совместные воспитательные мероприятия	Субботник, уход за огородом, участие в благотворительных акциях, организация общих выставок в холле детского сада, недели психологии в детском саду
Взаимодействие с семьей	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п. 30 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МБДОУ д/с № 502, дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует п. 31 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МБДОУ д/с № 502, дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и

внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО); возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

Центр детской активности	Направление деятельности
Центр двигательной активности	Развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Организация совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
Центр экспериментирования и труда	Организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Центр детской активности	Направление деятельности	Интеграция ОО
Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центра игры	организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

Центр конструирования	разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
Центр экспериментирования	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
Центр познания и коммуникации детей	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области
Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Все образовательные области
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;	«Социально-коммуникативное развитие»
Центр творчества	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ^б .

^б Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

Центр коррекции (в группах комбинированной направленности)	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
--	---	---

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данный раздел Программы полностью соответствует п. 32 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МБДОУ д/с № 502, дополняющей и расширяющей содержание ФОП ДО.

Основой реализации Программы является развивающая предметно - пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Функциональные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, «Русская изба», методический кабинет, медицинский кабинет, бухгалтерия, кабинет заведующего.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Оснащение ДОУ		
Кабинеты для организации работы учителей-логопедов, педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Индивидуальные и групповые занятия с детьми	- Психологическая служба (кресло для релаксации, методический и дидактический материал стимульный материал для психолога – педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры) - Логопедическая служба (логопедический стол, методический и дидактический материал)
Музыкальный зал,	Непосредственно образовательная	Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты

(разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

спортивный зал	<p>деятельность</p> <p>Занятия малыми группами</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Тематические досуги, развлечения, праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот, аудиозаписи</p> <p>Рояль, синтезатор</p> <p>Акустические системы</p> <p>Стационарные мультимедийные установки</p> <p>Рабочий стол муз. руководителя, ноутбук</p> <p>Театральная ширма, костюмы карнавальные для детей и взрослых</p> <p>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</p> <p>Мягкие модули, гимнастические скамейки</p> <p>Спортивный комплекс</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</p> <p>Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками</p>	<p>Изолятор</p> <p>Процедурный кабинет</p> <p>Медицинский кабинет</p>
Методический кабинет	<p>Консультативно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</p> <p>Совместная деятельность с детьми</p>	<p>Ламинатор</p> <p>Брошюратор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Принтер – сканер – копир черно-белый</p> <p>Принтер цветной</p> <p>Детская художественная литература</p> <p>Методическая литература</p> <p>Игры и игрушки различной направленности</p> <p>Канцелярские принадлежности</p>
«Русская изба»	<p>Организация мероприятий нравственно – патриотической направленности</p> <p>Организация творческих мастерских</p>	<p>Предметы деревенского быта: самовар, деревянная посуда, куклы</p> <p>Глиняные изделия</p> <p>Полки</p>
Участки	<p>Прогулки, наблюдения</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</p> <p>Игровое оборудование</p> <p>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения</p> <p>Огород, цветники, экологическая тропа, метеостанция</p>
Групповые комнаты	<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Продуктивные виды творчества</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Детская мягкая мебель</p> <p>Книжный уголок (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности, материал о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей)</p> <p>Центр познания и коммуникации (календарь природы, государственная символика,</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни</p> <p>Развитие речи, художественная литература</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно – прикладного искусства).</p> <p>Центр конструирования (конструкторы разных видов, различный строительный материал, транспортные игрушки, мягкие модули, схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.)</p> <p>Центр театрализации и музицирования (ширмы, элементы костюмов (уголок ряжения), различные виды театров в соответствии с возрастом, предметы декораций, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старшая и подготовительная группы), аудиозаписи, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, музыкально – дидактические игры и пособия)</p> <p>Центр двигательной активности (атрибуты для подвижных игр)</p> <p>Центр экспериментирования (бросовый и природный материал, атрибуты для экспериментов)</p> <p>Центр безопасности (дидактические и настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения)</p> <p>Центр игры (дидактический материал по сенсорному воспитанию, настольно – печатные игры, головоломки, мозаики, паззлы, Игровые модули, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом, предметы – заместители, игровой материал)</p> <p>Центр творчества (бумага разного формата, разной формы, разного цвета; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал: фольга, фантики и др., стенды «Наше творчество», предметы народно – прикладного искусства)</p> <p>Дидактические игры для образовательной деятельности</p> <p>Стационарная мультимедийная установка (в группах комбинированной направленности)</p> <p>Центр уединения</p> <p>Центр релаксации для детей с РАС (в группах комбинированной направленности)</p> <p>Коммуникативная доска (в группах комбинированной направленности)</p>
--	---	--

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует примерному перечню произведений, размещенных в п. 33 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом произведений, используемых педагогами МБДОУ д/с № 502 для дополнения и расширения содержания ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	п. 33.1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)
Примерный перечень музыкальных произведений	п. 33.2 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	п. 33.3 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)
Примерный перечень анимационных произведений	п. 33.4 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Раздел Программы «Кадровые условия реализации Программы» полностью соответствует п. 34 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МБДОУ д/с № 502.

Для реализации Программы в МБДОУ д/с № 502 работают педагоги с высшим или средне – специальным педагогическим образованием, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагог – психолог.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, организацию корпоративного обучения на базе МБДОУ с привлечением специалистов в области дошкольного образования, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педсоветов, круглых столов, мастер – классов в рамках отчетов по темам самообразования.

В МБДОУ д/с № 502 постоянно реализуются различные проекты, направленные на повышение квалификации педагогов, а также на решение задач и проблем, актуальных для педагогов ДОУ.

Кадровый потенциал МБДОУ д/с № 502

Наименование	Должность
Администрация	Заведующий
Пед.состав	Старший воспитатель
Пед.состав	Педагог-психолог
Пед.состав	Воспитатель (ясли)
Пед.состав	Воспитатель группы комбинированной направленности
Пед.состав	Воспитатель общеразвивающей группы
Пед.состав	Музыкальный руководитель
Пед.состав	Учитель-логопед
Пед.состав	Инструктор по физической культуре

3.6. Режим и распорядок дня

Раздел Программы «Режим и распорядок дня» полностью соответствует п. 35 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.) с учетом деятельности МБДОУ д/с № 502.

Режим пребывания детей в МБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летней оздоровительной кампании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника, поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

В соответствии с требованиями СанПиН прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня в группе детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>2г. – 3г.</i>	<i>Направленность работы педагога</i>
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00 – 8.00	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры со сверстниками.
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	Формирование культурно – гигиенических навыков, самообслуживания.
Свободная деятельность детей	8.40 – 9.10	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 12.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность,
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	Формирование культурно гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	Сон
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.40	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Свободная или совместная деятельность в группе	15.40-16.30	Предметная деятельность дидактические игры, экспериментирование под

		руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	Формирование культурно гигиенических навыков, самообслуживание
Прогулка или предметная, игровая деятельность	17.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

Режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	Осмотр детей, термометрия, игры детей, самостоятельная деятельность детей
Утренняя зарядка	8.00–8.20	8.00–8.20	8.00–8.20	8.00–8.20	Упражнения со спортивным инвентарем и без него
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	8.20–8.50	8.20–8.50	8.20–8.50	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами прием пищи гигиенические процедуры после приема пищи
Игры, подготовка к ОД	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	Игры детей, предварительная работа к ОД
Образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.40	9.00–9.50	9.00–10.00	9.00–10.10	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40–11.30	9.50-11.40	10.00-11.45	10.10-11.55	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, игры
Возвращение с прогулки	11.30-11.50	11.40-12.00	11.45-12.05	11.55-12.10	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры,

					чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Свободная или совместная деятельность в группе	15.30-16.30	15.40-16.40	15.30-16.45	15.30-16.50	Игры детей, образовательная деятельность в режиме индивидуальной работа
					Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

Примерный режим дня в летнее время

7.00 - 8.00– прием детей (на улице)

8.10 - 8.30 – утренняя зарядка (на улице)

8.30 – 9.15 – завтрак

9.15 – 10.15 – «Час здоровья» - физкультурно – оздоровительные, закаливающие мероприятия (по возможности на улице)

10.15 – 12.00 – организованная физкультурно – оздоровительная, познавательная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей (в соответствии с план – сеткой, по возможности на улице)

10.00 – второй завтрак (сок, витаминный чай, морс)

12.00 – 13.00 – обед

13.00 - 15.15 – дневной сон

15.15 – 15.30 – подъем по мере пробуждения, гимнастика, закаливающие процедуры

15.30 – 15.45 – полдник

15.45 – 16.50 – организованная физкультурно – оздоровительная и досугово-развлекательная деятельность детей, работа кружков и секций, самостоятельная деятельность детей по интересам (по возможности на улице)

17.00 – 17.30 – ужин

17.30 – 19.00 – организованная физкультурно – оздоровительная и досугово-развлекательная деятельность детей, работа кружков и секций, самостоятельная деятельность детей по интересам, уход домой.

Распределение занятий в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
ФЭМП	1	1	1 раз в две недели	1	1
Природа	Проводится в процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности				
Развитие речи	1	1	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Худ. литература	Проводится в процессе организации разных форм совместной деятельности				
Рисование	1	1	1 раз в две недели	1	1
Аппликация	-	-	1 раз в две недели	1	1
Конструирование	1	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1
Лепка	1	1	1	1 раз в две недели	1
Музыка	2	2	2	2	2
Физкультура	2	2+1 на улице	2+1 на улице	2+1 на улице	2+1 на улице
Краеведение	-	-	1	1	1
Итого:	10	11	11	13	14

Распределение занятий в группах комбинированной направленности

Образовательная область	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Ознакомление с окружающим	1	1	1
Природа	Проводится в процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности		
Подготовка к обучению грамоте (фронтально)	-	1	1
Развитие речи (фронтально)	1	1	1
ФЭМП	1	1	1
Худ. Литература	Проводится в процессе организации разных форм совместной деятельности		
Рисование	1	1	1
Аппликация	1 раз в две недели	1	1
Конструирование	В совместной деятельности с детьми	1 раз в две недели	1
Лепка		1 раз в две недели	1
Музыка	2	2	2
Физкультура	2+1 на улице	2+1 на улице	2+1 на улице
Краеведение	1	1	1
Итого:	10,5	13	14

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности по подготовке к обучению грамоте и развитию речи проводится учителями – логопедами. Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия проводятся учителями – логопедами, учителем – дефектологом, педагогом – психологом в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Организация адаптационного периода

Адаптационный период для ребенка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребенком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребенка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребенка к детскому саду являются:

- информированность воспитателя о семье ребенка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребенка (любимые игры, книжки, занятия);
- постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- установление доверительного контакта с окружающими ребенка взрослыми;
- вовлечение ребенка в интересные для него виды деятельности;
- положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, прием пищи и др.).

Любая новая ситуация для ребенка (переход из группы в группу, перевод ребенка из одной группы в другую, смена воспитателя, долгое отсутствие по причине болезни и др.) должна рассматриваться воспитателями как адаптационная с соответствующей организацией общения с

данным ребенком и его семьей. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к ребенку и его семье с учетом конкретной ситуации.

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные и гендерные особенности детей, состояние здоровья и возможности, специфику каждого этапа дошкольного детства (кризисные и сенситивные периоды развития, ведущий вид деятельности, потребности и т.д.).

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	1, 2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Деятельность по музыкальному развитию 6-8 мин.	Деятельность по музыкальному развитию 8-10 мин.	Деятельность по музыкальному развитию 10-12 мин.	Деятельность по музыкальному развитию 12-15 мин.
Занятия по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>1,5-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+30	+	+	+	+	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику от 25 мин. до 30 мин.		+	+		+
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+	+	+	+
рецепторы	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Организация питания

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню. Меню утверждено Управлением Роспотребнадзора по Новосибирской области. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль за соблюдением санитарных правил и норм в организации питания, что обеспечивает растущий организм детей энергией и основными питательными веществами.

Все продукты питания, привозимые в ДООУ, имеют сертификаты качества и ветеринарные заключения. Контроль за качеством продуктов питания, привозимых в ДООУ и готовых блюд, осуществляют: кладовщик, завхоз и педагогический состав детского сада. В течение года проводится витаминизация блюд, а также дети получают соки, фрукты и свежие овощи. Регулярно в питании детей используются мясо, рыба, молочная и кисломолочная продукция.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДООУ.

Контроль организации питания детей в группах включает следующее: гигиеническая обстановка, санитарное состояние, размещение столовой мебели, своевременность доставки пищи в группу, сервировка и эстетика стола, учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей, выполнение режима питания подготовка детей к приему пищи, настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное), руководство воспитателя, обстановка в группе во время приема пищи, посадка детей за столом, умение детей пользоваться столовыми приборами, культура подачи второго блюда, культура поведения за столом, общение воспитателя с детьми во время приема пищи, умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

3.7 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.7.1 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название	Задачи	Формы	Возраст
Сентябрь	День знаний (1 сентября)	Обобщить знания детей о празднике День Знаний; воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира; воспитывать чувство единства команды, способствовать сплочению коллектива через игры, эстафеты, конкурсы.	Беседа «1 сентября – День знаний» Квест, викторина	Все группы Средние, старшие, подготовительные группы
	День окончания второй мировой войны (3 сентября)	Воспитать чувства патриотизма, уважения к памяти погибших, причастности к судьбам и делам предшествующих поколений	Акция «Зажги свечу»	Все группы (дома с родителями)
	«Пристегни самое дорогое»	Закрепить навыки безопасного, культурного поведения на дорогах.	В соответствие с план-сеткой по безопасности	Все группы
	Конкурс рисунков «Любимый край»	Воспитывать чувства любви к Родине, родному краю; развивать творческие способности детей	Конкурс	Все группы

	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Познакомить детей с праздником, способствовать развитию устной речи детей	Развлечение «Говори правильно с Незнайкой»	Старшие, подготовительные группы
	День дошкольного работника (27 сентября)	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Стенгазета «С днем дошкольного работника», экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	Все группы
Октябрь	День пожилого человека (1 октября)	Расширить представление детей о семье, укрепить связи между поколениями; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста	Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки», выставка детских рисунков в группе «Мои любимые дедушка и бабушка», чтение стихов и рассказов о семье	Все группы
	День защиты животных (4 октября)	Расширить представления детей о многообразии животного мира; воспитывать бережное отношение к животным	Тематическое мероприятие, чтение худ. литературы, беседы, выставка рисунков	Все группы
	Всемирный день хлеба (16 октября)	Привлечь внимание детей к труду и профессиям комбайнер, хлебороб	Конкурс плакатов	Все группы
	День отца (третье воскресенье октября)	Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца	Беседа о папе, его профессии Фотовыставка «Мой папа лучше всех»	Все группы
	Осенины	Знакомство с русской традиционной культурой и народными праздниками.	Утренник, чтение худ. литературы, беседы, разучивание стихов, выставка поделок из природного материала «Сибирские закрома»	Все группы
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Воспитывать любовь и уважение к Родине, проживающим народам, формировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Подвижные игры народов России. Коллективная работа	Все группы

			«Мы дети России - мы дружной сильны».	
День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (8 ноября)	Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости		Встреча с сотрудником полиции	Старшие, подготовительные группы
Неделя психологии	Формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; развитие коммуникативных навыков; вовлечь всех участников образовательного процесса в совместную деятельность		Выставка рисунков «Я рисую этот мир», гостевание «Солнечное настроение», Акции: «Почитай мне книжку», «Корзинка с пожеланиями», «Солнечное настроение», «Тайный друг» «Если добрый ты...», стенгазета «Добрые дела», создание книги «Что любит мой ребенок?», чтение худ. литературы о добре.	Все группы
Дистанционный конкурс рецептов «Я – Сибиряк» (придумать блюдо, которое подходило бы по всем параметрам жителям НСО: сибирские продукты, специфические названия, понятные сибирякам и т.д.) Конкурс проводится в группе ВКонтакте	Познакомить детей и родителей с рецептами сибирских блюд; подчеркнуть значимость блюд; создать копилку рецептов		Конкурс	Все группы
День матери	Обобщать знания детей о международном празднике «День Матери»; воспитывать		Изготовление подарков для мам, фотовыставка в группе «Милая мамочка, беседа	Все группы

		доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей	Досуг, развлечения	Средние, старшие, подготовительные группы
	Конкурс чтецов	Познакомить с произведениями известных российских поэтов и писателей	Конкурс	Старшие, подготовительные группы
	День государственного герба (30 ноября)	Расширить кругозор воспитанников о государственной символике России	Презентация «Герб России»	Старшие, подготовительные группы
Декабрь	Международный день инвалидов (3 декабря)	Формировать нравственные качества: доброта, гуманность, готовность помогать близким и нуждающимся, активная жизненная позиция, развитие чувства эмпатии	Беседы: «Мир спасет доброта», «Уроки добра», «Спешите делать добро». Презентация о паралимпийцах	Старшие, подготовительные группы
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни	Раскраска «Солдат»	Группы раннего возраста, младшие группы
			Чтение стихов о войне	Средние, старшие, подготовительные группы
	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительно – эмоциональный отклик на добрые дела	Акция «Коробка добра» (игрушки, книжки для детского дома)	Все группы
	Международный день художника (8 декабря)	Воспитывать интерес к творчеству художника, уважение к их труду	Выставка картин	Все группы
	День Героев Отечества (9 декабря)	Расширить знания воспитанников о героях нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины	Фотовыставка «Маленькие герои большой войны»	Старшие, подготовительные группы

	День Конституции РФ	Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей, воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Презентация «Конституция РФ»	Старшие, подготовительные группы
	Новый год	Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником; расширить знания детей о праздновании «Нового года»; воспитывать любовь к русским традициям.	Утренник, развлечение, беседы, чтение худ. литературы, изготовление подарков для родственников, разучивание стихов о новогодних праздниках, выставка рисунков «Новый год у ворот», проект	Все группы
Январь	Святочные Посиделки (2 неделя месяца)	Формирование представлений о традиционной культуре, русских обрядовых праздниках. Способствовать стремлению детей узнать как можно больше о традиционных мужских и женских занятиях на Руси во время долгих зимних вечеров (ткачество, вязание, изготовление р. н. игрушек и т. д)	Мастер-класс по изготовлению кукол оберегов, игрушки из соленого теста. Слушание русских народных песен, музыки, рассматривание русских народных инструментов	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели, муз. рук-ль
	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда	Презентация «Дети блокадного Ленинграда»	Старшие, подготовительные группы
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Познакомить с важной исторической датой; воспитывать чувство патриотизма, уважение к людям, испытавшим ужасы войны	Размещение информации на сайте детского сада «Книги от Букли»	Средние, старшие, подготовительные группы
	Веселая, широкая масленица-народное гуляние на улице (2 неделя месяца)	Закреплять понятие «народное массовое гуляние», продолжать работу по формированию представлений о традиционной культуре, русских массовых играх, угощениях	Хороводы, подвижные игры, потешки, запевки, прибаутки	Все группы

	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Познакомить дошкольников с военными событиями за пределами Отечества; формировать представления о воинском долге и верности Отечеству	Литературная гостиная «В жизни всегда есть место подвигу»	Старшие, подготовительные группы
	Международный день родного языка (21 февраля)	Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, формировать интерес к чтению, произведениям искусства	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность	Все группы
	День Защитника Отечества (23 февраля)	Воспитывать чувство гордости и уважения к Защитникам нашей Родины	Изготовление подарков для пап	Все группы
Развлечение			Группы раннего возраста, младшие	
Март	Международный женский день (8 марта)	Познакомить с историей возникновения праздника; воспитывать чувство любви и уважения к маме, к бабушке; желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми поступками и делами	Тематический праздник, изготовление подарков для мам, выставка рисунков	Все группы
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Познакомить с историей Крыма и ее достопримечательностям, развивать интерес к своей Родине-России	Презентация «Путешествие по Крыму»	Старшие, подготовительные группы
	Всемирный день воды (22 марта)	Расширить знания детей о разнообразии состояний и свойствах воды, ее значении в природе и жизни человека; Воспитывать любовь к природе, прививать навыки экономного расходования воды в домашних условиях.	Развлечение «Волшебница вода»	Все группы
	День театра	Расширить представления	Беседа с детьми «В	Все группы

	(27 марта)	детей о театрах родного города, воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрально-игровой деятельностью	гостях у сказки» Знакомство детей с пальчиковым театром, театром - рукавичкой	Группы раннего возраста, младшие
			Знакомство с театральными профессиями, показ иллюстраций, фотографий театров, видеоэкскурсия «Театры города Новосибирска»	Средние, старшие, подготовительные группы
Апрель	Акция «Зажги синим»	Развивать чувства эмпатии, толерантности	Благотворительный концерт, ярмарка	Все группы
	День космонавтики (12 апреля)	Закрепить знания детей о космосе; вызвать положительные эмоции, воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество	Тематическое мероприятие	Средние, старшие, подготовительные группы
	День Земли	Совершенствовать умения самостоятельно поливать растения, рыхлить почву, протирать листочки; приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями, вызывать желание трудиться	Беседа, наблюдение, экспериментирование, труд, дидактические игры. Тематическое мероприятие.	Все группы
Май	Праздник весны и труда (1 мая)	Прививать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся!»	Все группы
	День Победы (9 мая)	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; чувства патриотизма, любви к своей Родине, а также к традициям и обычаям своего народа; способствовать формированию чувства гордости за свой народ	Изготовление открыток для ветеранов Тематическое развлечение	Все группы Средние, старшие, подготовительные группы

	День детских общественных организаций (19 мая)	Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь их в деятельность	Создание детских организаций в саду	Все группы
	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа	Чтение сказок	Группы раннего возраста, младшие группы
			Выставка «Славянские буквы» (в разных техниках) Создание больницы для книг	Средние, старшие, подготовительные группы
	Выпускной бал	Создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи; формирование у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сада;. воспитывать чуткость и сопереживание друг к другу.	Праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы
	Неделя экологии	Формировать у детей положительное отношение к природным явлениям и объектам; развивать естественно - научные представления об окружающем мире; способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы	Акция «Подари книге вторую жизнь», беседы, фотовыставка, чтение худ. литературы, наблюдение, дидактические игры и подвижные игры по теме	Все группы
			Викторина «Знатоки природы»	Старшие, подготовительные группы
Июнь	В детях – счастье! (1 июня)	Развивать доброжелательные отношения между детьми; внимание, творческие способности	Развлечение на улице	Все группы
	Пушкинский день (6 июня)	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.	Чтение произведений А. С. Пушкина, прослушивание аудио сказок Пушкина, выставка художественной литературы по	Все группы

			произведениям А. С. Пушкина	
			Кроссворды и логические задания по сказкам	Старшие, подготовительные группы
	День России (12 июня)	Формировать у детей патриотические чувства и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России	Рассматривание народных игрушек; пальчиковая игра «У Матрешкиной сестрицы»; Дидактическая игра «Собери матрешку»	Группы раннего возраста, младшие
			Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульти-Россия»,	Средние, старшие, подготовительные группы
	Подвиги их не забыть (22 июня)	Воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическое занятие «Аты-баты, шли солдаты!»; подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, связанные с военной тематикой.	Старшие, подготовительные группы
Июль	День семьи, любви и верности (8 июля)	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним; формировать представление детей о семейных традициях, праздниках о совместном досуге в кругу семьи; научить планировать и организовывать семейные праздники, досуг и отдых; сплочение семей воспитанников и детского сада; укреплять здоровье через подвижные игры и досуги на свежем воздухе	Выставка в группе «Выходной день в кругу семьи»; изготовление рисунков и поделок, игры, чтение худ. литературы (подбор и публикация материала для родителей в Контакте),	Все группы
Август	Неделя здоровья (День физкультурника)	Развивать внимание, реакцию, сноровку, ловкость, координацию	Развлечение, подвижные игры, беседа, фотовыставка	Все группы

		движений, пространственное мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения и чувство коллективности.	Эстафеты, соревнование	Средние, старшие, подготовительные группы
День государственного флага РФ (22 августа)		Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России	Рассматривание иллюстраций, аппликация «Флаг России»	Все группы
День кино (27 августа)		Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор дошкольников о российских мультфильмах, фильмах и их создателях	Просмотр российских мультипликационных фильмов, беседа «Любимые мультфильмы и их герои», Отгадывание загадок «Угадай героя»	Все группы
			Презентация «Кто создает фильмы», сюжетно – ролевая игра «Снимаем кино» Презентация мультфильма ребятам младших групп	Старшие, подготовительные группы

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация образовательной программы МБДОУ д/с № 502

Образовательная программа МБДОУ № 502 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В основу Программы положена цель – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В обязательной части Программы сформулированы задачи, определены строгие требования к содержанию и планируемым результатам образовательной деятельности согласно возрасту детей.

Содержание Программы представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное (раздел 18 ФОП), познавательное (раздел 19 ФОП), речевое (раздел 20 ФОП), художественно-эстетическое (раздел 21 ФОП) и физическое развитие (раздел 22 ФОП).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и



индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют пункту 15 раздела 1 ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений направления деятельности, обеспечивающие развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в форме парциальных программ:

Познавательное развитие	Программа краеведческого образования детей дошкольного возраста «Новая Сибирь – мой край родной»	Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Сержанова Л.Н., Солодовникова Е.В.
Воспитательная деятельность	Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании»	ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования ООО «Нестле Россия»

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 502 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:



патриотическому, духовно – нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей направлено на приобщение детей к ценностям:

- **«Социально-коммуникативное развитие»** - «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»;
- **«Познавательное развитие»** - «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»;
- **«Речевое развитие»** - «Культура», «Красота»;
- **«Художественно-эстетическое развитие»** - «Культура», «Красота»;
- **«Физическое развитие»** - «Жизнь», «Здоровье».

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 502 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка
2. открытость
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье родителей (законных представителей) и совместное решение образовательных задач
5. возрастосообразность.



Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- информирование родителей о жизни детей в детском саду через созданные в социальной сети группы ВКонтакте.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Участие в акциях (например, «Мы за чистый город»). - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - публикации в социальной сети ВКонтакте, на сайте МБДОУ д/с № 502.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья - Недели творчества - Неделя психологии - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

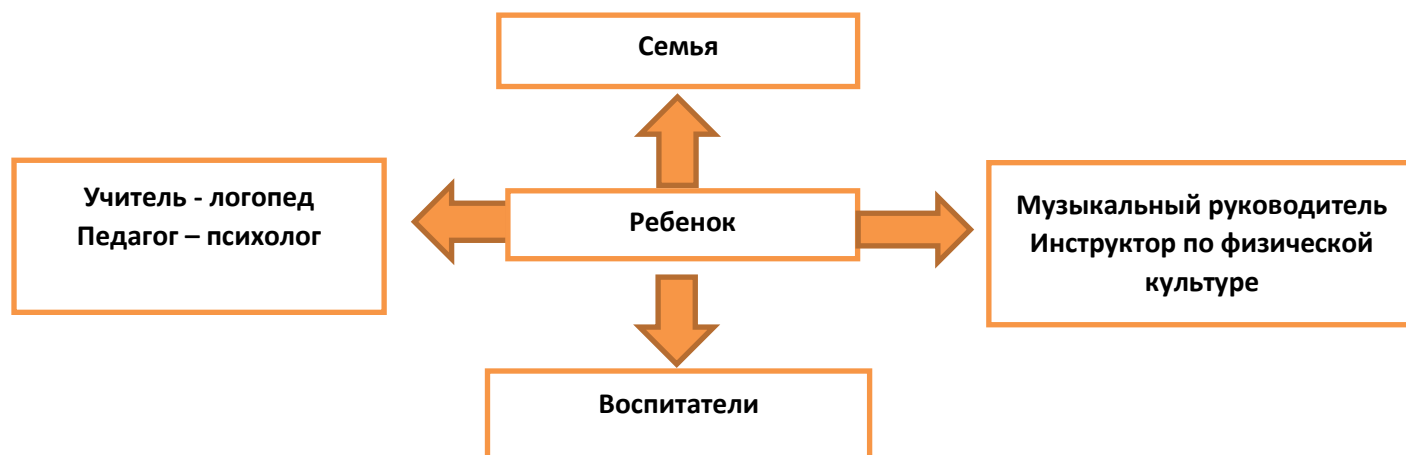
Особое место в программе отводится **коррекционно – развивающей работе**. В МБДОУ № 502 работает семь групп комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ. Работа в группах комбинированной направленности осуществляется по адаптированным образовательным программам, предназначенной для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО) 3 -7 лет.

Программа направлена на построение проектирования модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ 4 - 7 лет, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Коррекционно-педагогическая работа ведется по следующим направлениям:

- создание «безбарьерной» развивающей предметно-пространственной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ;
- формирование социальной компетентности;
- работа с родителями.

Безбарьерная среда создается исходя из индивидуальных потребностей ребенка, обусловленных спецификой нарушений развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ включает в себя основные направления деятельности и конкретные задачи специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка, разработанные на основании рекомендаций городской ПМПК.

Формирование социальной компетенции включает в себя следующие виды деятельности.

- Помощь ребенку в усвоении и соблюдении правил ДОУ.
- Формирование адекватного поведения во время занятий.
- Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников
- Формирование самостоятельности
- Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность.

Работа с родителями заключается в создании единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Программа носит открытый характер. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

