



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 502»**

630133 г. Новосибирск, 133, ул. Лазурная, 22/1 тел. 219-64-93  
инн / кпп 5405187405/540501001

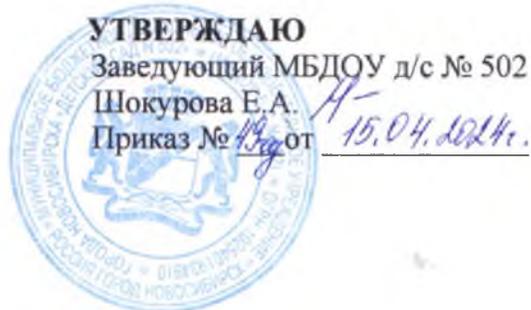
---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 502

протокол педсовета № 2 от 12.04.2024г.



**Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ д/с № 502  
за 2023 год**

Новосибирск, 2024 год

## Аналитическая часть

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 502» (МБДОУ д/с № 502)
Руководитель	Шокурова Елена Анатольевна
Юридический адрес организации	630133, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Лазурная, дом 22/1
Фактический адрес организации	630133, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Лазурная, дом 22/1
Телефон, факс	Тел. (383)202 60 03 Факс. (383)219 64 93
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds_502@edu54.ru">ds_502@edu54.ru</a>
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	1990 год
Режим работы	5-дневный, 7:00-19:00, не рабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные

## Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	70	77	75
2	Общая численность административно--хозяйственных работников, чел.	36	40	35

### Раздел 1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 504» функционирует с 19 декабря 1990 года, расположен по адресу 630133 г. Новосибирск, 133, ул. Лазурная, 22/1.

В детском саду работает 13 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- 7 групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Средняя наполняемость каждой группы – 31 человек, общее количество воспитанников – 405 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	429	429	405
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	429	429	405
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	66	66	64
	%	15,38	15,38	15,80
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	363	363	341
	%	84,62	84,62	84,20
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	66	66	64
	%	15,38	15,38	15,80
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	66	66	64
	%	15,38	15,38	15,80
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	109	107	109
	%	25,41	24,94	26,91
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	109	107	109
	%	25,41	24,94	26,91
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	35	35	35

1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	34	37	39
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	23	27
	%	44,12	62,16	69,23
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	23	22
	%	44,12	62,16	56,41
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	14	12
	%	35,29	37,84	30,77
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	14	11
	%	35,29	37,84	28,21
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	25	29	29
	%	73,53	78,38	74,36
1.8.1	высшая			
	чел.	14	17	16
	%	41,18	45,95	41,03
1.8.2	первая			
	чел.	11	12	13
	%	32,35	32,43	33,33
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,			

	педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	34	20	14
	%	100,00	54,05	35,90
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	8	10	6
	%	23,53	27,03	15,38
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	26	10	8
	%	76,47	27,03	20,51
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	5	4
	%	23,53	13,51	10,26
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	27	9	10
	%	79,41	24,32	25,64
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	5	39	36
	%	7,14	50,65	48,65
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	21	37	30
	%	30,00	48,05	40,54

1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08	0,09	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Работа коллектива детского сада в 2023 году была направлена на решение следующих задач:

1. Внести изменения в ОП ДО и АОП ДО в связи с утверждением ФОП ДО и АОП ДО
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду учреждения с учётом обновленных образовательных программ ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, АОП ДО, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов детей.
3. Совершенствовать условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОУ.
4. Совершенствовать условия для организации инклюзивного образования на базе ДОУ.
5. Развивать формы взаимодействия с родителями в соответствии с актуальной ситуацией.

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	2067,00	2067,00	2067,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	456,00	456,00	456,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Музыкальный и спортивный залы оснащены всем необходимым.

В течение года педагоги пополняют РППС данных помещений, в том числе, средствами, изготовленными собственными руками.

В музыкальном зале систематически проводятся тематические развлечения, утренники, праздники.

В физкультурном зале педагоги проводят мероприятия спортивной направленности, соревнования, эстафеты, в том числе с участием родителей.

### **Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

№ п/п	Показатель	2023
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да

3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.4.1	В АОО определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.4.2	В АОО определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.4.3	В АОО представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.4.4	В АОО описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.4.5	В АОО указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.4.6	АОО предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования - представления о формах и размере, в экспериментах - представления о времени, измерениях и пр.))	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирами на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	Да

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной **образовательной программы дошкольного образования** [https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/files/54484c083b1fe38ad8122e5787e2968b\\_0.pdf](https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/files/54484c083b1fe38ad8122e5787e2968b_0.pdf), которая разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования* (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и *федеральной образовательной программой дошкольного образования* (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена **программой краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области «Новая Сибирь - мой край родной»** [https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/files/4cbe738b6abc03eb3f2829b15f5ad110\\_1.pdf](https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/files/4cbe738b6abc03eb3f2829b15f5ad110_1.pdf)

Программа «Новая Сибирь – мой край родной» определяет содержание краеведческого образования как основы нравственно-патриотического воспитания детей 4-7 лет в дошкольных образовательных организациях, способствует воспитанию уважения к культурному и историческому наследию родного края, формирует позитивный образ Новосибирской области.

Структура программы включает в себя вариативную и инвариантную часть, представленную тремя блоками «Мой район», «Город Новосибирск» и «Новосибирская область», которые взаимосвязаны едиными тематическими разделами «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди», «История».

В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО), для организации образовательной деятельности, которых разработаны и реализуются **адаптированные образовательные программы:**

- **Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость, интеллектуальные нарушения).** Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

<https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/files/ec2e62044044ea71a9a9892b643f2075.pdf>

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.** Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья  
[https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/files/d26878e8b224c999357d321f6e3a8054\\_0.pdf](https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/files/d26878e8b224c999357d321f6e3a8054_0.pdf)

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР.** Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья  
<https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/files/f67481ec658693194f9d135cf8fb6c3f.pdf>.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

С целью индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей два раза в год проводится мониторинг индивидуального развития воспитанников.

При проведении мониторинга индивидуального развития используются низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непосредственно организованной деятельности).

### **Результаты мониторинга за 2022-2023 учебный год**

В мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 502 в начале 2022 - 2023 учебного года приняло участие 320 детей (79 % от общего числа воспитанников), в конце 2022 - 2023 учебного года приняло участие 368 детей (90 % от общего числа воспитанников).

«Лист оценки» физического развития детей МБДОУ д/с № 502

Уровень	Ранний	Младшая	Средняя группа	Старшая	Подготовительная
---------	--------	---------	----------------	---------	------------------

	возраст		группа				группа		группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Индикатор подтверждается	10 (31%)	34 (54%)	19 (26%)	49 (66%)	29 (25%)	59 (50%)	57 (31%)	115 (65%)	58 (50%)	78 (70%)
Индикатор скорее подтверждается	13 (37%)	17 (27%)	32 (44%)	22 (30%)	52 (45%)	49 (41%)	103 (56%)	54 (30%)	50 (43%)	30 (27%)
Индикатор не подтверждается	11 (32%)	12 (19%)	21 (30%)	3 (4%)	35 (30%)	10 (9%)	24 (13%)	8 (5%)	7 (7%)	4 (3%)

**«Лист оценки» социально-коммуникативного развития детей  
МБДОУ д/с № 502**

Уровень	Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года						
Индикатор подтверждается	6 (17%)	25 (40%)	23 (32%)	52 (70%)	27 (23%)	69 (58%)	45 (24%)	104 (59%)	60 (52%)	84 (75%)
Индикатор скорее подтверждается	18 (51%)	22 (35%)	30 (42%)	19 (26%)	64 (55%)	40 (34%)	119 (65%)	68 (38%)	51 (44%)	26 (23%)
Индикатор не подтверждается	11 (32%)	16 (25%)	19 (26%)	3 (4%)	25 (22%)	9 (8%)	20 (11%)	5 (3%)	4 (4%)	2 (2%)

**«Лист оценки» познавательного развития детей МБДОУ д/с № 502**

Уровень	Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года						
Индикатор подтверждается	6 (17%)	26 (41%)	22 (31%)	50 (68%)	23 (20%)	64 (54%)	36 (19%)	97 (55%)	52 (45%)	74 (66%)
Индикатор скорее подтверждается	14 (40%)	24 (38%)	29 (40%)	22 (30%)	64 (55%)	41 (35%)	122 (66%)	75 (42%)	58 (50%)	35 (31%)
Индикатор не подтверждается	15 (23%)	13 (21%)	21 (29%)	2 (2%)	29 (25%)	13 (11%)	26 (15%)	5 (3%)	5 (5%)	3 (3%)

**«Лист оценки» речевого развития детей МБДОУ д/с № 502**

Уровень	Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года						
Индикатор подтверждается	6 (17%)	23 (36%)	25 (35%)	54 (73%)	17 (15%)	60 (51%)	42 (23%)	99 (56%)	38 (33%)	63 (56%)
Индикатор скорее подтверждается	10 (28%)	21 (33%)	27 (37%)	18 (25%)	67 (58%)	44 (37%)	115 (62%)	73 (41%)	66 (57%)	44 (39%)
Индикатор не подтверждается	19 (54%)	19 (31%)	20 (28%)	2 (2%)	32 (27%)	14 (12%)	27 (15%)	5 (3%)	11 (10%)	5 (5%)

**«Лист оценки» художественно - эстетического развития детей  
МБДОУ д/с № 502**

Уровень	Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года						
Индикатор подтверждается	6 (17%)	27 (43%)	24 (33%)	56 (76%)	12 (10%)	52 (44%)	26 (14%)	82 (46%)	38 (33%)	66 (59%)
Индикатор скорее подтверждается	16 (46%)	24 (38%)	30 (42%)	15 (20%)	66 (57%)	50 (42%)	115 (62%)	81 (46%)	68 (59%)	43 (38%)
Индикатор не подтверждается	13 (37%)	12 (19%)	18 (25%)	3 (4%)	38 (33%)	16 (14%)	43 (40%)	14 (8%)	9 (8%)	3 (3%)

Сравнительный анализ показателей мониторинга на начало и конец учебного года показал, что во всех возрастных группах по всем образовательным областям увеличился процент детей, достигших достаточного уровня освоения программы, снизился процент детей с недостаточным уровнем. Это говорит о целенаправленной и систематической работе педагогов в соответствии с ОП ДО МБДОУ д/с № 502. Для сохранения и улучшения результатов необходимо по всем направлениям организовывать работу в соответствии с ОП, с учетом индивидуальных особенностей детей (опираясь на карты индивидуального развития детей).

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,**

**речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	2023
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрално-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)	Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах	Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	Да

4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые,	Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных	Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	Да

С целью повышения качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 502 педагогами используются следующие формы работы:

- сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, интеллектуальные игры, квесты в соответствии с тематическим планом;
- культурные практики по всем образовательным областям;
- развлечения в рамках итоговых мероприятий по тематическим неделям;
- мероприятия в рамках реализации календарного плана воспитательной работы: акции: «День Знаний», «Пристегни самое дорогое», патриотический квест «В поисках загадок Российского государства», выставка рисунков «Мой край родной», выставка осенних поделок «Дары Осени», День пожилого человека – видеопоздравление и выставки в группах, Всемирный день защиты животных – познавательная программа, День отца – видеопоздравление и выставки в группах, Всемирный день хлеба – выставки в группах, День народного единства – коллективные работы воспитанников, познавательное мероприятие «Мы вместе», Неделя психологии, смотр - конкурс юных чтецов, фольклорное мероприятие «Масленица», выставка новогодних ёлок;
- детско-взрослая проектная деятельность по выбору детей и педагогов в ходе освоения ОП;
- экологические акции «Кормушка», «Разделяй и сохраняй» (сбор макулатуры, отработанных батареек, пластиковых крышечек);
- участие в акциях и конкурсах по ПДД;
- участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, викторинах (дистанционно, очно с соблюдением санитарных правил).

### **Участие воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня**

В течение 2023 года в группах ДОО организовывались тематические выставки, приуроченные к важным датам, праздникам, интересующим детей темам, индивидуальные выставки воспитанников.

- В течение 2023 года все дети, педагоги и родители имели возможность раскрыть свои творческие способности, благодаря участию в различных выставках, смотрах, конкурсах и акциях, организуемых как внутри ДОО, так и за его пределами.

<b>Международный</b>	
Игрового конкурс «Человек и природа» (ЧИП) для детей 5-7 лет в г. Новосибирске и Новосибирском районе. Тема конкурса: «Незнайка и его друзья»	1 место – 2 ребенка 2 место – 4 ребенка 3 место – 9 детей 4 место – 6 детей 5 место – 3 ребенка 6 место – 4 места 7 место – 3 ребенка

<b>Региональный</b>	
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Весна Победы»	Колчанов Андрей (1 место)
<b>Городской</b>	
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Время вперед – 2023»	Черников Максим (лауреат I степени), Ковылина Полина, Шабанова Карина, Едапина Анастасия, Зайкова Софья (участники)
Городской творческий конкурс детских рисунков и поделок «Дорога будущего глазами детей» - 2023	Кочан Роман, Сунцов Егор (победители), Михайлов Иван, Шабанова Карина (участие)
Городской фестиваль самодеятельного творчества учащихся и работников образовательных учреждений города Новосибирска «Калейдоскоп талантов» в номинации «ДПИ. ИЗО»	Едапина Анастасия (Диплом лауреата III степени)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций в 2023 году среди учреждений дошкольного образования	Кузнецова Милана (3 место)
Городской конкурс чтецов среди обучающихся дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования «Детство – чудесная страна»	Березюк Артём (Лауреат II степени) Жданов Иван, Лысенко Василиса, Маслова Дарья, Мясникова Вероника, Ормошова Медина, Роппель Демид (участники)
Городской конкурса «Беби Абилимпикс»	Погожих Екатерина и Анучина София (1 место)
<b>Районный</b>	
Конкурс художественного чтения «Вдохновение»	Петрова Полина, Шерова София - 2 место в номинации «Басня», Зайкова Софья - 3 место в номинации «Поэзия»
Районный этап городского конкурса детского творчества «Герои книжек Н. Носова»	Рысалиева Урууке, Попова Людмила, Трофимчук Евгения, Гильен Барберо Ракель (участие)
Районный конкурс творческих проектов и исследовательских работ «Я - исследователь».	Садовников Дмитрий, Жданов Иван (участие)
Районная Неделя психологии "Не в пирогах счастье!"	1 местов номинации «Малыш и Карлсон 55 лет спустя», 2 место в номинации «Торт со

	взбитыми сливками»
Районный этап городского конкурса «Мы за правильное питание»	Бердышев Матвей (победитель), Лобанова Милана И Жданов Иван (участники)

**Раздел 5. Повышение качества образовательных условий в ДОО  
(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,  
психолого-педагогические условия)**

№ п/п	Показатель	2023
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам	Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается	Да

	мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))	Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	Да

5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе	Да

	понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Нет
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов- дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	Да

Качество работы педагогических работников - один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Одна из задач МБДОУ д/с № 502 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, направленных на углубление их теоретических и практических знаний в области построения педагогического процесса с учетом требований ФГОС ДО и через трансляцию опыта своей педагогической деятельности на различных уровнях.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 10 лет. Этот состав сохраняет традиции детского сада, увлечены работой с детьми, имеют высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств.

Работа с кадрами в 2023 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- организация методической работы в образовательной организации;
- проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами;
- участие в методической работе района;
- участие в педагогических мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей.

Все запланированные консультации и семинары проведены по плану

### **Характеристика образовательного уровня педагогов ДОУ**

Образование	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное педагогическое образование
Количество человек	27	22	12	11

### **Характеристика квалификационного уровня педагогов ДОУ**

Квалификация	Высшая КК	Первая КК	КК нет
Количество человек	16	13	6

### **Кадровые условия.**

В 2023 году прошли обучение на курсах повышения квалификации

следующие педагоги:

ООО «Федерация развития образования», «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»/144ч.	Васильева О.В.
НИПКиПРО 02.02.2023 - 27.04.2023 «Профессионально-родительская общность: стратегия и тактика взаимодействия»/72ч.	Горюнова Н.А.
НИПКиПРО, 01.03.2023 - 24.04.2023 «Развитие речевой коммуникативной деятельности дошкольника»/72ч	Занина Р.В.
НИПКиПРО, 02.02.2023 - 27.04.2023 «Профессионально-родительская общность: стратегия и тактика взаимодействия»/72ч.	Митдяева М.В.
АНО ДПО «НИИДПО», 26.04.2023 - 08.06.2023 «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»/144ч.	Солодкая С.В.
МАУ ДПО «НИСО» 11.10.2023г. – 17.01.2024г. дополнительная профессиональная программа «Организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФОП ДО», 72 часа	Татаева Н.А.
НИПКиПРО, 01.03.2023 - 24.04.2023 «Развитие речевой коммуникативной деятельности дошкольников»/72ч.	Шелкова Е.В.

**Аттестованы в 2023 году следующие педагоги:**

ФИО	Должность	Категория	Дата присвоения
Александрова Ю.В.	учитель-логопед	высшая	20.09.2023г.
Босых И.В.	учитель-логопед	первая	20.09.2023г.
Калашникова Ю.Ю.	педагог-психолог	высшая	20.09.2023г.
Лобанова С.Ю.	музыкальный руководитель	высшая	29.12.2023г.

**Участие педагогов МБДОУ д/с № 502 в мероприятиях различного уровня в 2023 году.** Педагогические работники принимали участие в методических и психолого-педагогических мероприятиях, организуемых в Октябрьском районе и других районах города Новосибирска.

Ф.И.О.	Название РМО, семинара	Степень участия, документ
Богданова О.С. Мукимова О.А.	Фестиваль педагогического позитива «Педагогический альпинизм: покорение ФОП и не только»	Выступающие, сертификат
Забара Н.В. Гоношенко И.В.	Литературно - музыкальное кафе «Бабушки и дедушки - милые, родные» в библиотеке им. М.М. Пришвина.	Выступающие, благодарственное письмо
Калашникова Ю.Ю.	РМО педагогов – психологов «Система документального сопровождения деятельности педагога- психолога в ДОО по работе с детьми ОВЗ»	Выступающий, сертификат
Завизион Г.В. Казанцева Е.А. Лобанова С.Ю. Гамакова Е.В.	Педагогическая мастерская «Программы, технологии, методические пособия реализации задач формирования функциональной грамотности у дошкольников в контексте ФОП ДО» (в рамках работы	Выступающие, сертификат

	РМО групп комбинированной и компенсирующей направленности)	
Маркелова Е.С.	«Базовые ценности культурного кода современного учителя» в рамках Городской педагогической конференции работников образования	Слушатель
Гранина Е.Ю., Звягина Е.Н., Гамакова Е.В., Мукимова О.А., Занина Р.В., Шелкова Е.В., Босых И.В., Александрова Ю.В., Гергель В.В., Николаева О.В., Аверкина Л.Ю., Скакова А.Н., Губаренко А.Н., Ермола А.А.	Форум «Педагоги России» в НГПУ	Слушатели, сертификат
Аверкина Л.Ю., Александрова Ю.В.	МО «Новые формы методической работы. Перспектива 2023-2024»	Выступающие, сертификат
Рева П.С.	Ежегодная всероссийская практическая конференция «Новые традиции в образовании: авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного и начального общего образования»	Слушатель
Богданова О.С.	Региональный чемпионат педагогических команд дошкольных образовательных учреждений Новосибирской области «Навыки XXI века. Креатив» от кампуса «С.О.К.»	Член жюри, благодарственное письмо
Губаренко А.Н. Ермола А.А.	XVIII Городской форум молодых педагогов, принятых на работу в 2023-2024 уч.гг.	Слушатели
Калашникова Ю.Ю. Александровна Ю.В.	Практико – ориентированный семинар в рамках муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска». Тема: «Разбор кейса и проблемных ситуаций»	Выступающие, сертификат
Гамакова Е.В.	ММО воспитателей ДОУ г. Новосибирска «Программы, технологии, методические пособия реализации задач формирования функциональной грамотности у дошкольников в контексте ФОП ДО »	Выступающий, сертификат
Николаева О.В.	ГМО «Опыт реализации ФОП ДО»	Выступающий, сертификат

## Участие педагогов в конкурсах в 2023 г.

Название мероприятия	Участники	Результат
<b>Всероссийский</b>		
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2023»	Горюнова Н.А.	Диплом 3 место
<b>Региональный</b>		
Региональный конкурс на лучшую учебно - методическую разработку в рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов (билингвов и инофонон)»	Аверкина Л.Ю., Александрова Ю.В.	Диплом 1 место
Региональный конкурс дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей «Экобэби»	Завизион Г.В., Казанцева Е.Н.	Диплом 1 место
Конкурс «Золотая медаль -2023», «Учебная Сибирь»: форум – выставка: современное образовательное пространство	Скакова А.Н., Гергель В.В.	Диплом за проектную работу «Развитие культуры совместного чтения родителей и детей раннего возраста»
<b>Городской</b>		
Конкурс видеороликов начинающих педагогов «Мой профессиональный старт»	Рева П.С., Татаева Н.А.	Диплом 2 место в номинации «Я и мои воспитанники», Спец. номинация «Лучшие спецэффекты»
VII Открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты»	Быкова Н.В. Гамакова Е.В., Солодкая С.В.  Маркелова Е.С., Горюнова Н.А.	3 место Участие  2 место
<b>Районный</b>		
Спортивные соревнования среди первичных профсоюзных организаций работников образования Октябрьского района «Большие гонки»	Команда педагогов МБДОУ д/с № 502	Победитель в номинации «Лучшее представление команды», диплом 2 место по итогу соревнований

**Наличие условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.** 24

Большое внимание коллектив МБДОУ д/с № 502 уделяет организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в

группах комбинированной направленности и обеспечивается адаптированными образовательными программами: АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО с ОВЗ (умственная отсталость, интеллектуальные нарушения).

С целью создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами консилиума.

Кадровое обеспечение программ осуществляется следующими специалистами: учителями-логопедами, педагогам-психологам, а также воспитателями групп комбинированной направленности, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

В МБДОУ д/с № 502 организовано систематическое повышение квалификации сотрудников по вопросам инклюзии, сформирована система профессионального развития педагогических работников и методического обмена (творческая мастерская «Педагогическая шкатулка»). Реализуется система стимулирования профессионального развития педагогов, в том числе в области инклюзивного образования.

В своей работе специалисты ДОУ и воспитатели групп комбинированной направленности, применяют разнообразные образовательные технологии, повышающие коэффициент включенности воспитанников с ОВЗ, - это технологии проектной деятельности, технологии командной работы, социогровые технологии разнообразные методы цифрового обучения и др.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ д/с № 502 обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп с целью охраны и укрепления здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков развития детей и их возрастных особенностей.

РППС оборудована с учетом возрастных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ, частично детей инвалидов, постоянно пополняется и обновляется. Пространство групп организовано в виде разграниченных «центров активности», оснащённых необходимым количеством развивающих пособий (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей, что соответствует принципам ФГОС Дои ФОП ДО.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в реализации собственных задач. Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:
- обогащение уголков для познавательно-исследовательской и речевой деятельности детей, творческих игр;
- оформление помещений групп, кабинетов и холлов художественными творческими работами детей;
- использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга, тематических занятий и др.).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду педсоветы, семинары, консультации, творческие лаборатории, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Библиотечный фонд МБДОУ д/с № 502 располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

## **Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>2023</b>
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да
6.1.1.2	Семья и ДОО - равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут	Да

	участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	99,20
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Да

Взаимодействие родителей и педагогов МБДОУ д/с № 502 рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на всестороннее и полноценное развитие воспитанников. Партнерское взаимодействие всех участников образовательных отношений позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания и развития детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте

развития личности ребенка.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- изменение формата взаимодействия родителей и воспитателей (родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги станут союзниками, партнерами и помощниками педагогам, полноправными участниками образовательного процесса).

При организации информирования родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования происходит в рамках решения следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- оптимизация детско-взрослых отношений.

С целью решения данных задач используются такие формы работы как:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных развлекательных мероприятий с детьми и родителями;

- наглядная информация;

- выставки совместных творческих работ;

- посещение открытых мероприятий;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

- дистанционные формы взаимодействия посредством социальных сетей, мессенджеров.

В 2023 году в МБДОУ д/с № 502 была организована творческая группа «Методическая гостиная: детский сад и семья», в рамках которой состоялся районный конкурс «Моя семья – моя гордость», где было представлено 88 работ семей – участников из 20 детских садов Октябрьского района.

Информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна для родителей. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, объявления, стенды, буклеты.

Сайт МБДОУ д/с № 502 разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации <sup>28</sup> информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.

Адрес сайт: <https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/document.html>.

Информация на сайте систематически пополняется и обновляется педагогами ДОО.

Также источником официальной информации о деятельности МБДОУ д/с № 502 является госаблик в «ВКонтакте» [https://vk.com/public216571264?amp%3Bref=feed\\_notifications](https://vk.com/public216571264?amp%3Bref=feed_notifications), который верифицирован и подтвержден через портал Госуслуг. На нашем госаблике размещаются новости, объявления, выставляются видеоролики для участия в онлайн фестивалях и конкурсах.

## **Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>2023</b>
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	Да

7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО - организован пропускной режим/калитка с домофоном	Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	Нет
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы,	Да

	тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально- нормативных актов	Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	Да

Для создания комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПин;
- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада.

Обеспечение психологической безопасности заключается в следующих мероприятиях:

1. Соответствие максимального объема учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения возрастным особенностям детей.
2. Соответствие сложности учебного материала индивидуальным особенностям детей группы.
3. Проведение обучающих занятий в игровой форме, основанных на интересах детей.

Содержание образовательного процесса включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное

развитие ребенка. Система воспитания и обучения ведется как в детском саду, так и дома на основе всестороннего использования игры в любом виде деятельности. В каждой группе 1 раз в месяц проводятся мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Физическая безопасность ребенка обеспечивается следующими мероприятиями:

1. Проведение испытаний оборудования, применяющегося в учебном процессе, и оборудования для обеспечения жизнедеятельности согласно утвержденным графикам.

2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований содержания помещений, оборудования, пособий и игрушек.

3. Составление ежедневного меню на основе утвержденного десятидневного меню и снятие пробы с каждого блюда.

4. Строгое соблюдение техники безопасности в учебном процессе, режимных моментах, на прогулке.

5. Соблюдение противопожарных требований: наличие системы оповещения о пожаре, отдельных выходов, назначение ответственного за противопожарное состояние и проведение учебных мероприятий по утвержденному графику. Каждый педагог несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей.

Здания Учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания Учреждения по пожарной и антитеррористической безопасности (4 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности, оказания первой медицинской помощи.

Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские блоки, которые включают в себя процедурный кабинет, изолятор, они оснащены необходимым оборудованием, набором медикаментов. Медицинская сестра ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Учреждение курируют врачи-педиатры, медсестры ГБУЗ НСО «ГКП № 2», которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь воспитанников, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с коллективом.

32

### **Материально-техническое состояние МБДОУ д/с № 502.**

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в

удовлетворительном состоянии.

Групповые помещения тёплые, удобные, во всех из них имеются спальные помещения, приёмные, туалетные комнаты, моечные. Групповые и спальные помещения отделены друг от друга. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугами, сушильными барабанами, расположены на первом этаже. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: морозильные камеры, холодильные шкафы, бытовые холодильники для хранения проб, электроплиты, электрические мясорубки, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник. Пищеблоки расположены на первом этаже, имеются горячие и холодные цеха.

<https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/objects.html>

Качество и организация питания. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Дети получают 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, фрукты), обед, полдник и ужин. Выполняется 10-дневное цикличное меню, исключены повторы. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, меню ежедневно вывешивается на стендах и публикуется официальном сайте Учреждения <https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/meals.html>.

## **Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>2023</b>
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	Да
8.1.1.1	Высшее образование - специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование - специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и	Да

	педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических	Да

	кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	Да

8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	Да

Учредителем МБДОУ д/с № 502 и собственником его имущества является муниципальное образование города Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя осуществляет мэрия города Новосибирска.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения.
- Педагогический Совет Учреждения.
- Родительский комитет Учреждения.

Организация управления внутри учреждения направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определения прав и полномочий каждого звена управления. Функциональные обязанности сотрудников ДОУ соответствуют возлагаемым полномочиям и должностному положению, организаторским способностям, уровню общей культуры, профессиональной готовности личности, ее индивидуальным возможностям.

Функции коллегиальных органов самоуправления Учреждения выполняются в соответствии с Положениями, которые размещены на официальном сайте МБДОУ д/с № 502 <https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/struct.html>.

В МБДОУ д/с № 502 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023 г.

Внутренняя система качества образования МБДОУ д/с № 502, включает в себя следующие уровни:

- мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

- оценка качества психолого-педагогических условий, которая включает: оценку психолого-педагогических условий;

- оценка развивающей предметно-пространственной среды;

- оценка качества реализации ОП родителями (законными представителями) воспитанников.

2 раза в год проводится мониторинг индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В мониторинге индивидуального развития принимают участие воспитатели, специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды), а также родители воспитанников.

Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений - сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские работы ребёнка.

Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит педагог-психолог.

МБДОУ д/с № 502 функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития на 2020- 2025 уч.гг.  
[https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/files/4e2546d7fa63c8b619db4be98b20783d\\_0.pdf](https://ds502nsk.edusite.ru/sveden/files/4e2546d7fa63c8b619db4be98b20783d_0.pdf)

Цели Программы:

1. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

## **ВЫВОД**

Исходя из анализа динамики показателей, утвержденных Приказом Министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 г. № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию», можно сделать следующие заключения:

- ДОУ имеет достаточно развитую инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПиН и ФГОС ДО, ФОП ДО благодаря, которым возможна реализация ОП, а также обеспечение безопасного образовательного пространства, постоянно ведётся работа по её обновлению и пополнению;

- в состав педагогического коллектива входят воспитатели и узкие специалисты, образование и квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог», у них имеются необходимый опыт и знания для полноценного воспитания и развития дошкольников;

- воспитанникам ДОУ предоставлены возможности для участия в разнообразных мероприятиях: тематические концерты, творческие фестивали и ярмарки, смотры-конкурсы, фестивали детского творчества, музыкальные гостиные, выставки творческих работ и др., педагоги ДОУ владеют компетенциями, необходимы для организации данных мероприятий, в том числе в дистанционном формате.

### **Прогноз дальнейшего пути развития ДОУ**

Эффективная деятельность учреждения будет продолжаться в 2024 г. по следующим направлениям:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации образовательной и адаптированной образовательной программ, разработанных в соответствии с федеральной образовательной программой
2. Совершенствование работы по созданию психологически безопасной образовательной среды для дошкольников.
3. Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учетом новой образовательной программы ДОУ и в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.
4. Обеспечение условий для сотрудничества воспитателей и специалистов ДОУ в режиме инновационного развития, в том числе с использованием дистанционных технологий, повышая профессиональное мастерство педагогов в вопросах использования ИКТ.
5. Развитие системы сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами, для достижения воспитанниками целевых ориентиров, реализации воспитательной функции учреждения и успешной адаптации в школе.

Заведующий МБДОУ д/с № 502



Е.А. Шокурова