

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 502»
630133 г. Новосибирск, ул. Лазурная, 22/1 тел. 202-60-03
факс 219-64-93 инн / кпп 5405187405 / 540501001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 502
Протокол от «29» 08 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Советом Учреждения
Протокол от «29» 08 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ д/с № 502
Е.А. Шокурова
Приказ от «30» августа 2023г. №



Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 502»
(выдержка из образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с
№ 502, принята протоколом педагогического совета № 1 от 29.08.2023г.,
утверждена приказом № 48/2)

г. Новосибирск, 2023

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (театры, музеи, школы, библиотеки, центр гражданского и военно-патриотического воспитания «Витязь», НИПК и ПРО и другое) в том числе системой дополнительного образования детей.

Раздел целевых ориентиров и планируемых результатов программы воспитания

Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 502 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МБДОУ д/с № 502, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад МБДОУ д/с № 502 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности МБДОУ д/с № 502
Ценности	Базовые ценности: Человек, Родина, семья, детский сад, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Ценности МБДОУ № 502: - жизнь каждого ребенка, его безопасность; - индивидуализация: каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, личность со своими особенностями, возможностями и интересами; - поддержка и сотрудничество; - открытость; - доверие
Правила и нормы	Для взрослых: - Кодексе деловой этики МБДОУ д/с № 502; - Положение о спорах и конфликтах;

	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный договор; устав; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Родительский договор, и т.д. <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила нашей группы». <p>Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей.</p>
Традиции и ритуалы	<p>В жизни нашего детского сада существуют различные традиции. Условно их можно разделить на группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиции жизни детского сада; • Традиции внутри группы. <p>Традиции жизни детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «утренний круг и вечерний круг», возможность пообщаться: рассказать об увиденном, высказать свое мнение; - проведение социальных и экологических акций («Открытка для ветерана»; «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); - проведение календарных и народных праздников («Осенины», «Святки», «Масленица»); - проведение тематических мероприятий («День знаний», «День России», «День флага», «День земли»); - организация трудовой деятельности (субботник, уход за растениями, оформление к мероприятиям); - экскурсия в школу для детей подготовительных групп; - организация выставок в холле детского сада; - ежегодное проведение «Недели здоровья», «Недели экологии»; «Неделя психологии»; - ежегодное проведение конкурса «Птичья столовая»; <p>Традиции внутри группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч» - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли; - индивидуализация: в группах организован уголок настроения, «Здравствуй, я пришел», «Звезда недели» - групповые развлечения, мини праздники - в каждой группе не менее 1 раза в месяц педагоги проводят развлечения в соответствии с темой недели, интересов детей; - День именинника - в этот день первую половину дня мы посвящаем чествованию именинника. Ребенку готовится трон, корона (колпачок), украшается кабинка именинника. Дети приходят из дома с сувенирами, сделанными своими руками и организуются музыкальные поздравления, пожелания; - чтение литературы перед тихим часом; - встреча с интересными людьми - ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых.
Системы отношений в разных общностях	<p>Корпоративная культура, обозначенная в «Кодексе этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с № 502:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками

	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д
Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОО; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Предметно пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывающая среда строится по трем линиям: <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (микроцентры, тематические выставки, мини-музеи в группах); – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа); – «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, творческая мастерская, центр конструирования, центр дидактических игр, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 502

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- внесение элементов в среду «от взрослого»;
- продукты совместной деятельности «ребенка и взрослого»;
- продукты детского творчества детей «от ребенка».

Организация воспитывающей среды

Направления воспитания	Внесение элементов в среду («от взрослого»)	Продукты совместной деятельности взрослого и ребенка («взрослый – ребенок»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка»)
<p>Патриотическое (основная деятельность организуется в центре патриотического воспитания, при желании работа в данном направлении может быть организована в игровой зоне, книжном уголке, центре музицирования и театрализации)</p>	<p>Наполнение Центра Патриотического воспитания: предметами народно-декоративно – прикладного искусства, куклами в национальных костюмах, русскими игрушками, макет русской избы; иллюстрациями: Карта России, Флаг России, предметы русского быта, символика нашего города, народы России, Российская армия</p>	<p>Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).</p>	<p>Самостоятельные инициативные действия с атрибутами патриотического центра в течение дня; создание бумажных кукол в национальных костюмах</p>
<p>Духовно-нравственное (основная деятельность организуется в книжном уголке, центре музицирования и театрализации)</p>	<p>Пополнение «Книжного Центра» книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро»; Центра «культуры и музыки» музыкальными произведениями, картинами художников.</p>	<p>Совместные проекты</p>	<p>Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие; создание книжек-малышек по данному направлению</p>
<p>Социальное (основная деятельность организуется в центре «Игровая зона»)</p>	<p>Наполнение игрового Центра атрибутами для сюжетно – ролевых игр: атрибуты доктора, продавца, парикмахера, костюмы для</p>	<p>Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)</p>	<p>Изготовление атрибутов, макета к играм</p>

	ряженья; аксессуарами для игр в профессию; набор транспортных средств» дидактические игры по безопасности		
Познавательное (основная деятельность организуется в центре Математики, Природы и экспериментирования)	Наполнение Центра математики, природы и экспериментирования материалами, пособиями.	Совместные познавательно-исследовательские проекты	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям.
Трудовое (основная деятельность организуется в центре Природы, в игровой зоне)	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
Физическое (основная деятельность организуется в физкультурном центре в игровой зоне)	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками игровую зону, физкультурный уголок	Совместные подвижные игры, эстафеты.	Изготовление атрибутов к подвижным играм
Художественно-эстетическое (основная деятельность организуется в творческой мастерской, центре музицирования и театрализации)	Наполнение творческой мастерской материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; Центр театрализации - игрушками, костюмами, куклами; Музыкальный уголок - материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.

Общности (сообщества) МБДОУ д/с № 502

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 502. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д\с №502 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам. Общими усилиями достигать поставленной цели между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием эффективности воспитания детей является тесное взаимодействие педагогов с родителями. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Для информирования используется сайт МБОУ д/с № 502 и группа «В контакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

7. День открытых дверей. Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

Каждому виду образовательной деятельности соответствуют формы культурных практик работы с детьми:

Форма	Вид образовательной деятельности	Особенности
Игры	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная исследовательская	Дети принимают непосредственное участие в решении жизненной проблемы, близкой им по возрасту. Игры краеведческого содержания дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре,

		географии, природе родного города, края, страны.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале поэтов, писателей, музыкантов и художников.
Проект	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Предполагается решение проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих направлений воспитания.
Викторина	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на вопросы из разных областей знаний. Например, викторина «Что я знаю о городе Новосибирске?»
Исследовательская лаборатория	Коммуникативная Познавательно - исследовательская	Взаимодействие воспитателя и детей, где дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем опытно - экспериментальной деятельности.
Творческая мастерская	Игровая Коммуникативная Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Повышение творческой активности детей, способствующей развитию практических навыков. Создание детям условий для использования и применения знаний, полученных в ходе образовательного процесса. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление

		маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Специально организованная предметно - практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения, направленная на формирование начал социальной активности.
Коллекционирование	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Изобразительная	Целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность
Путешествие, прогулка	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного поселка/города/края/страны.
Виртуальная экскурсия	Коммуникативная Познавательно - исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы	Форма организации работы с детьми, которая позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения. Способствуют развитию наблюдательности и навыков самостоятельной

отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.	художественной литературы	накопление социального опыта
Рассказывание, чтение, совместное обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра	Коммуникативная Познавательная Исследовательская Игровая Музыкальная Изобразительная	Восприятие художественной литературы и фольклора

Организационный раздел

Организация предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с № 502 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с № 502 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком:

- включает знаки и символы государства, региона, города;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Оснащение групп		
Центр двигательной активности	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр познания и коммуникации	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности - Формирование патриотического, духовно-нравственного воспитания - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Календарь природы - Сезонный материал - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материалы для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал - Материал по астрономии (старшая и подготовительная группы) - Государственная символика - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно – прикладного искусства - Предметы русского быта
Центр экспериментирования	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно – печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие ручной умелости, творчества - Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал - Настольный строительный материал - Деревянные конструкторы - Мягкие строительные игровые модули - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек: мосты, дома, корабли, самолеты и др.
Центр игры	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре	- Атрибутика для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом - Предметы - заместители

	- Накопление жизненного опыта	
Центр безопасности	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков районов города - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материал о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей - Тематические выставки
Центр театрализации и музицирования	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях; в самостоятельной ритмической деятельности	- Ширмы - Элементы костюмов (уголок ряжения) - Различные виды театров в соответствии с возрастом - Предметы декораций - Детские музыкальные инструменты - Портреты композиторов (старшая и подготовительная группы) - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки - Игрушки – самоделки - Музыкально – дидактические игры - Музыкально – дидактические пособия
Центр творчества	- Проживание – преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности - Развитие мелкой моторики - Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного цвета - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал: фольга, фантики и др. - Стенды «Наше творчество» - Предметы народно – прикладного искусства
Центр логики и математики	- Формирование интереса у детей к элементарной математической деятельности	- Магнитная доска, набор цифр - обучающие плакаты - Плоские и объемные фигуры - Счетный и наглядный материал - Набор геометрических фигур - Развивающие игры по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени - Приборы-помощники: увеличительное

		стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема - Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны - Игры на развитие логического мышления
Центр уединения	- Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	- Палатка или шатер, шторы над креслом или диванчиком, ширма - Мягкий коврик, подушки, игрушки, книжки, мягкие кубики

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МБДОУ д/с № 502 расположен в жилом районе МЖК Восточный на востоке Октябрьского района города Новосибирска. Начинаясь как один из первых МЖК в СССР. В 1980-е годы строительство массива широко освещалось в союзной и региональной прессе.

На территории жилмассива действуют три средних образовательных школы: № 194, № 195, № 199. С данными учреждениями установлен контакт, поскольку выпускники детского сада № 502 – это потенциальные учащиеся данных учебных заведений. Существует необходимость в выработке общих подходов к модели выпускника ДОУ, разработка и реализация модели преемственности между детским садом и школами.

Воспитанники детского сада развивают свои творческие способности на базе детской школы искусств № 25, с которой развиты и укрепляются деловые взаимоотношения.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности учреждения по укреплению и развитию связей с научными и образовательными учреждениями города Новосибирска:

Партнёры МБДОУ	Виды сотрудничества
НИПК и ПРО г. Новосибирск, Красный проспект, 2	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь. Сотрудничество с Центром «Краеведение», заключен договор на научно-методическую деятельность по разработке, апробированию и внедрению программы краеведческого образования детей дошкольного возраста НСО.
Центр гражданского и военно-патриотического воспитания «Витязь» г. Новосибирск, ул. Фрунзе, 56А	Дополнительное образование воспитанников ДОО; участие в конкурсах и мероприятиях, консультативная помощь педагогам по гражданско- патриотическому воспитанию детей ДО.
ДШИ № 25 «Муравейник». г. Новосибирск, ул. Лазурная, 6/1	Дополнительное образование воспитанников ДОО; Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки, концерты.
МБУ СОШ № 195 г. Новосибирск, ул. Высоцкого, 1 МБУ СОШ № 194 г. Новосибирск, ул. Лазурная, 10/1	Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок.
Центр «Магистр» г. Новосибирск ул. Коммунистическая, 40	Составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики; – создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК; – выполнение рекомендаций ПМПК; составление отчета о выполненных работах.
«Новосибирский областной театр кукол» г. Новосибирск, ул. Ленина, 22	Проведение познавательных и театрализованных представлений для дошкольников с целью приобщения к театральному искусству и культуре; Оказание методической и организационной помощи педагогам МБДОУ д/с № 502 по вопросам организации театрализованных праздничных программ.
«Био - Вест» поселок Кольцово	Оздоровительно-профилактическая деятельность со всеми участниками образовательных отношений, связанных со здоровьем и правильным питанием.
Библиотека им. М. И. Цветаевой	Сотрудничество в области познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с № 502 работают педагоги с высшим или средне – специальным педагогическим образованием, музыкальные руководители, учителя – логопеды, педагоги – психологи.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, организацию корпоративного обучения на базе МБДОУ с привлечением специалистов в области дошкольного образования, а также через самообразование педагогических кадров, организацию педсоветов, круглых столов, мастер – классов в рамках отчетов по темам самообразования.

Подробно кадровое обеспечение представлено в пункте 3.5 данной образовательной программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс МБДОУ д/с № 502
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с № 502.

Методические пособия

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022
- А. Теплова «Разработка программы воспитания» - М: Издательство Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2022

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Условия	Направления деятельности
Взаимодействие взрослых с детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, общей и мелкой моторики, памяти, для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Совместные воспитательные мероприятия	Субботник, уход за огородом, участие в благотворительных акциях, организация общих выставок в холле детского сада, недели психологии в детском саду
Взаимодействие с семьей	<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми.</p> <p>Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название	Задачи	Формы	Возраст
Сентябрь	День знаний (1 сентября)	Обобщить знания детей о празднике День Знаний; воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира; воспитывать чувство единства команды, способствовать сплочению коллектива через игры, эстафеты, конкурсы.	Беседа «1 сентября – День знаний» Квест, викторина	Все группы Средние, старшие, подготовительные группы
	День окончания второй мировой войны (3 сентября)	Воспитать чувства патриотизма, уважения к памяти погибших, причастности к судьбам и делам предшествующих поколений	Акция «Зажги свечу»	Все группы (дома с родителями)
	«Пристегни самое дорогое»	Закрепить навыки безопасного, культурного поведения на дорогах.	В соответствии с план-сеткой по безопасности	Все группы
	Конкурс рисунков «Любимый край»	Воспитывать чувства любви к Родине, родному краю; развивать творческие способности детей	Конкурс	Все группы
	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Познакомить детей с праздником, способствовать развитию устной речи детей	Развлечение «Говори правильно с Незнайкой»	Старшие, подготовительные группы
	День дошкольного работника (27 сентября)	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Стенгазета «С днем дошкольного работника», экскурсии по д/с: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	Все группы
Октябрь	День пожилого человека (1 октября)	Расширить представление детей о семье, укрепить связи между поколениями; воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста	Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки», выставка детских рисунков в группе «Мои любимые	Все группы

			дедушка и бабушка», чтение стихов и рассказов о семье	
	День защиты животных (4 октября)	Расширить представления детей о многообразии животного мира; воспитывать бережное отношение к животным	Тематическое мероприятие, чтение худ. литературы, беседы, выставка рисунков	Все группы
	Всемирный день хлеба (16 октября)	Привлечь внимание детей к труду и профессиям комбайнер, хлебороб	Конкурс плакатов	Все группы
	День отца (третье воскресенье октября)	Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца	Беседа о папе, его профессии Фотовыставка «Мой папа лучше всех»	Все группы
	Осенины	Знакомство с русской традиционной культурой и народными праздниками.	Утренник, чтение худ. литературы, беседы, разучивание стихов, выставка поделок из природного материала «Сибирские закрома»	Все группы
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Воспитывать любовь и уважение к Родине, проживающим народам, формировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Подвижные игры народов России. Коллективная работа «Мы дети России - мы дружкой сильны».	Все группы
	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (8 ноября)	Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, гордости	Встреча с сотрудником полиции	Старшие , подготовительные группы

Неделя психологии	Формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; развитие коммуникативных навыков; вовлечь всех участников образовательного процесса в совместную деятельность	Выставка рисунков «Я рисую этот мир», гостевание «Солнечное настроение», Акции: «Почитай мне книжку», «Корзинка с пожеланиями», «Солнечное настроение», «Тайный друг» «Если добрый ты...», стенгазета «Добрые дела», создание книги «Что любит мой ребенок?», чтение худ. литературы о добре.	Все группы
Дистанционный конкурс рецептов «Я – Сибиряк» (придумать блюдо, которое подходило бы по всем параметрам жителям НСО: сибирские продукты, специфические названия, понятные сибирякам и т.д.) Конкурс проводится в группе ВКонтакте	Познакомить детей и родителей с рецептами сибирских блюд; подчеркнуть значимость блюд; создать копилку рецептов	Конкурс	Все группы
День матери	Обобщать знания детей о международном празднике «День Матери»; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, желание заботиться и помогать ей	Изготовление подарков для мам, фотовыставка в группе «Милая мамочка, беседа	Все группы
		Досуг, развлечение	Средние, старшие, подготовительные группы
Конкурс чтецов	Познакомить с произведениями известных российских поэтов и писателей	Конкурс	Старшие, подготовительные группы

	День государственного герба (30 ноября)	Расширить кругозор воспитанников о государственной символике России	Презентация «Герб России»	Старшие , подготовительные группы
Декабрь	Международный день инвалидов (3 декабря)	Формировать нравственные качества: доброта, гуманность, готовность помогать близким и нуждающимся, активная жизненная позиция, развитие чувства эмпатии	Беседы: «Мир спасет доброта», «Уроки добра», «Спешите делать добро». Презентация о паралимпийцах	Старшие , подготовительные группы
	День неизвестного солдата (3 декабря)	Воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни	Раскраска «Солдат»	Группы раннего возраста , младшие группы
			Чтение стихов о войне	Средние , старшие, подготовительные группы
	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	Воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительно – эмоциональный отклик на добрые дела	Акция «Коробка добра» (игрушки, книжки для детского дома)	Все группы
	Международный день художника (8 декабря)	Воспитывать интерес к творчеству художника, уважение к их труду	Выставка картин	Все группы
	День Героев Отечества (9 декабря)	Расширить знания воспитанников о героях нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины	Фотовыставка «Маленькие герои большой войны»	Старшие , подготовительные группы

	День Конституции РФ	Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей, воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Презентация «Конституция РФ»	Старшие, подготовительные группы
	Новый год	Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником; расширить знания детей о праздновании «Нового года»; воспитывать любовь к русским традициям.	Утренник, развлечения, беседы, чтение худ. литературы, изготовление подарков для родственников, разучивание стихов о новогодних праздниках, выставка рисунков «Новый год у ворот», проект	Все группы
Январь	Святочные Посиделки (2 неделя месяца)	Формирование представлений о традиционной культуре, русских обрядовых праздниках. Способствовать стремлению детей узнать как можно больше о традиционных мужских и женских занятиях на Руси во время долгих зимних вечеров (ткачество, вязание, изготовление р. н. игрушек и т. д)	Мастер-класс по изготовлению кукол оберегов, игрушки из соленого теста. Слушание русских народных песен, музыки, рассматривание русских народных инструментов	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели, муз. рук-ль
	День снятия блокады Ленинграда (27 января)	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда	Презентация «Дети блокадного Ленинграда»	Старшие, подготовительные группы
Февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Познакомить с важной исторической датой; воспитывать чувство патриотизм, уважение к людям, испытавшим ужасы войны	Размещение информации на сайте детского сада «Книги от Букли»	Средние, старшие, подготовительные группы
	Веселая, широкая масленица-народное гуляние на улице (2 неделя)	Закреплять понятие «народное массовое гуляние», продолжать работу по формированию представлений о традиционной культуре,	Хороводы, подвижные игры, потешки, запевки, прибаутки	Все группы

	месяца)	русских массовых играх, угощениях		
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	Познакомить дошкольников с военными событиями за пределами Отечества; формировать представления о воинском долге и верности Отечеству	Литературная гостиная «В жизни всегда есть место подвигу»	Старшие , подготовительные группы
	Международный день родного языка (21 февраля)	Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, формировать интерес к чтению, произведениям искусства	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, театральные постановки, изобразительная деятельность	Все группы
	День Защитника Отечества (23 февраля)	Воспитывать чувство гордости и уважения к Защитникам нашей Родины	Изготовление подарков для пап	Все группы
Развлечение			Группы раннего возраста , младшие	
Досуг с папами			Средние , старшие, подготовительные группы	
Март	Международный женский день (8 марта)	Познакомить с историей возникновения праздника; воспитывать чувство любви и уважения к маме, к бабушке; желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми поступками и делами	Тематический праздник, изготовление подарков для мам, выставка рисунков	Все группы
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Познакомить с историей Крыма и ее достопримечательностям, развивать интерес к своей Родине-России	Презентация «Путешествие по Крыму»	Старшие , подготовительные группы
	Всемирный день воды (22 марта)	Расширить знания детей о разнообразии состояний и свойствах воды, ее	Развлечение «Волшебница вода»	Все группы

		значении в природе и жизни человека; Воспитывать любовь к природе, прививать навыки экономного расходования воды в домашних условиях.		
	День театра (27 марта)	Расширить представления детей о театрах родного города, воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрально-игровой деятельностью	Беседа с детьми «В гостях у сказки»	Все группы
Знакомство детей с пальчиковым театром, театром - рукавичкой			Группы раннего возраста, младшие	
Знакомство с театральными профессиями, показ иллюстраций, фотографий театров, видеозаписи «Театры города Новосибирска»			Средние, старшие, подготовительные группы	
Апрель	Акция «Зажги синим»	Развивать чувства эмпатии, толерантности	Благотворительный концерт, ярмарка	Все группы
	День космонавтики (12 апреля)	Закрепить знания детей о космосе; вызвать положительные эмоции, воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество	Тематическое мероприятие	Средние, старшие, подготовительные группы
	День Земли	Совершенствовать умения самостоятельно поливать растения, рыхлить почву, протирать листочки; приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями, вызывать желание трудиться	Беседа, наблюдение, экспериментирование, труд, дидактические игры. Тематическое мероприятие.	Все группы
Май	Праздник весны и труда (1 мая)	Прививать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся!»	Все группы
	День Победы (9 мая)	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов,	Изготовление открыток для ветеранов	Все группы

		ветеранам ВОВ; чувства патриотизма, любви к своей Родине, а также к традициям и обычаям своего народа; способствовать формированию чувства гордости за свой народ	Тематическое развлечение	Средние , старшие, подготовительные группы
День детских общественных организаций (19 мая)		Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь их в деятельность	Создание детских организаций в саду	Все группы
День славянской письменности и культуры (24 мая)		Прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа	Чтение сказок	Группы раннего возраста , младшие группы
			Выставка «Славянские буквы» (в разных техниках) Создание больницы для книг	Средние , старшие, подготовительные группы
Выпускной бал		Создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи; формирование у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сада;. воспитывать чуткость и сопереживание друг к другу.	Праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы
Неделя экологии		Формировать у детей положительное отношение к природным явлениям и объектам; развивать естественно - научные представления об окружающем мире; способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы	Акция «Подари книге вторую жизнь», беседы, фотовыставка, чтение худ. литературы, наблюдение, дидактические игры и подвижные игры по теме	Все группы
			Викторина «Знатоки природы»	Старшие , подготовительные

				ые группы
Июнь	В детях – счастье! (1 июня)	Развивать доброжелательные отношения между детьми; внимание, творческие способности	Развлечение на улицы	Все группы
	Пушкинский день (6 июня)	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.	Чтение произведений А. С. Пушкина, прослушивание аудио сказок Пушкина, выставка художественной литературы по произведениям А. С. Пушкина	Все группы
			Кроссворды и логические задания по сказкам	Старшие , подготовительные группы
	День России (12 июня)	Формировать у детей патриотические чувства и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России	Рассматривание народных игрушек; пальчиковая игра «У Матрешкиной сестрицы»; Дидактическая игра «Собери матрешку»	Группы раннего возраста , младшие
			Просмотр мультфильмов «История России для детей», «Я расскажу вам о России!», «Мы живем в России - Москва» (из серии видео-энциклопедия нашей страны), «Мульти-Россия»,	Средние , старшие, подготовительные группы
Подвиги их не забыть (22 июня)	Воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.	Тематическое занятие «Аты-баты, шли солдаты!»; подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, связанные с военной тематикой.	Старшие , подготовительные группы	

Июль	День семьи, любви и верности (8 июля)	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним; формировать представление детей о семейных традициях, праздниках о совместном досуге в кругу семьи; научить планировать и организовывать семейные праздники, досуг и отдых; сплочение семей воспитанников и детского сада; укреплять здоровье через подвижные игры и досуги на свежем воздухе	Выставка в группе «Выходной день в кругу семьи»; изготовление рисунков и поделок, игры, чтение худ. литературы (подбор и публикация материала для родителей в Контакте),	Все группы
	Август	Неделя здоровья (День физкультурника)	Развивать внимание, реакцию, сноровку, ловкость, координацию движений, пространственное мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения и чувство коллективности.	Развлечение, подвижные игры, беседа, фотовыставка
Эстафеты, соревнование				Средние, старшие, подготовительные группы
День государственного флага РФ (22 августа)		Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России	Рассматривание иллюстраций, аппликация «Флаг России»	Все группы
День кино (27 августа)		Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор дошкольников о российских мультфильмах, фильмах и их создателях	Просмотр российских мультипликационные фильмов, беседа «Любимые мультфильмы и их герои», Отгадывание загадок «Угадай героя» Презентация «Кто создает фильмы», сюжетно – ролевая игра «Снимаем кино» Презентация мультфильма ребятам младших групп	Все группы Старшие, подготовительные группы